



مذكرة

اللغة العربية

المفء الثالث الابتدائي



اعداد / مصطفى الكيلاني



www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة

أخاف من العدوى

عمر طفل اجتماعي، يبلغ من العمر تسعة أعوام، وكان لديه جار في مثل عُمره اسمه يوسف يلعب معه دائماً، ولكن لكل منهما شخصيته المختلفة.

عمر طفل يهتم بنظافته الشخصية بصورة مبالغ فيها؛ فهو يغسل يديه أكثر من عشر مرات كل خمس دقائق، ويحمل معه مناديل مطهرة ليمسح بها كل شيء يمر عليه، ليس مرة واحدة ولكن عدة مرات .. لا يأكل لدى أحد من أصحابه؛ لأنه لا يثق بالنظافة خلال إعداد الطعام، وحتى لا تنتقل إليه الجراثيم.

أما بالنسبة ليوسف فهو يختلف عن عمر، لأنه لا يهتم بنظافته الشخصية أبداً؛ فهو لا يغسل يديه إلا نادراً، ويأكل من الباعة الجائلين باستمرار.

وفي يوم من الأيام صرخ يوسف متألماً من بطنه: آه، بطني .. آه، بطني !!
أخذه والده مُسرعاً إلى المستشفى، وبعد أن كشف عليه الطبيب قام بحجزه بسبب إصابته بنزلة معوية؛ لأنه تناول طعاماً ملوثاً .. وبعد ذلك، كان عليه أن يرتاح في البيت لمدة أسبوع مع تناول طعام صحي، والاهتمام بالنظافة باستمرار.

جلس عمر في بيته حزينا، فسأله أمه: (لماذا أنت حزين يا عمر؟).
فرد: (أنا أفقد يوسف جداً). فسأله أمه: (لماذا لا تزوره؟)
فقال: (أخاف أن أصاب بالعدوى من مرضه).

نظرت الأم إلى عمر واحتضنته، وقالت له: (يوسف يعاني نزلة معوية بسبب تناوله طعاماً ملوثاً، وهذا المرض لا ينتقل إلى أحد بالمخالطة، فلا ضرر من زيارتك لصديقك يوسف .. اهتمامك بصحتك، وسلامتك، ونظافتك شيء حميد، ولكن إذا بالغنا في حيطتنا فلن نستطيع التواصل مع الناس.

فاحرص على سلامتك باعتدال، واغسل يديك بعد اللعب وقبل الطعام وبعده، واحرص على نظافتك الشخصية، وابتعد عن مصادر العدوى، وتناول الطعام الصحي المتوازن).
فكر عمر في كلام والدته، وقرر الذهاب إلى يوسف للاطمئنان عليه.

وبعد هذا اليوم، فَهِمَ كل منهما كيفية الحفاظ على صحته باعتدال؛ فيوسف صار يهتم بصحته ونظافته، وعمر أيضاً لم يعد يبالغ في نظافته وحرصه الشديد على سلامته.

تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- عمر طفل (منعزل - اجتماعي - غير نظيف)
- ٢- يغسل عمر يديه أكثر من (عشر مرات - تسع مرات - خمس مرات)
- ٣- النزلة المعوية (لا تنتقل بالملخاطة - تنتقل بالملخاطة)

(ب) ضع علامه (√) او (x) امام العبارات التالية:

- ١- يوسف يهتم بنظافته الشخصية بصورة مبالغ فيها. ()
- ٢- أغسل أسناني مرة واحدة أسبوعياً. ()
- ٣- عند العطس أضع منديلاً على فمي. ()
- ٤- أقص أظافيري يوم العيد فقط. ()
- ٥- أصيب يوسف لأنه بسبب نظافته الشخصية. ()
- ٦- لا ضرر من زيارة " يوسف ". ()
- ٧- قرر " عمر " الذهاب لصديقه " يوسف ". ()



(ج) أكمل ما يأتي:

- ١- في نهاية القصة قرر يوسف أن
- ٢- في نهاية القصة قرر عمر أن
- ٣- ضع عنواناً جديداً للقصة

(د) اقرأ ثم أجب:

عمر طفل اجتماعي، يبلغ من العمر تسعة أعوام، وكان لديه جار في مثل عمره اسمه يوسف يلعب معه دائماً، ولكن لكل منهما شخصيته المختلفة.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ١- رقم:
- ٢- اسم:
- ٣- فعل:
- ٤- كلمة بها لام قمرية:
- ٥- كلمة بها تنوين:
- ٦- كلمة معانها (السن):

(هـ) اكتب بخط النسخ:

أَعْظَمُ ثَرَوَةٍ هِيَ الصَّحَّةُ

أدواتي الشخصية

ذات مساء عاد الأب من العمل، واجتمع بأسرته قائلاً: " سنسافر غداً في رحلة بحرية، وعليكم تجهيز حقائبكم والنوم مبكراً "

تحمست هند، وذهبت مسرعة وقامت بتحضير حقبيتها .. دخل الأب على هند في غرفتها فرأى حقيبة مليئة بالأشياء، فقال لها: " يا هند لا يمكنك السفر بكل هذه الحقيبة "

فردت هند متعجبة: " لماذا يا أبي؟ فكل ما في الحقيبة ضروري! "

فأجاب الأب: " لا تأخذي معك سوى أدواتك الشخصية وملابسك، وأشياءك الضرورية فقط "

وأخذت هند تفكر في الأشياء التي ستأخذها معها.

قامت هند بإحضار حقبيتها الصغيرة، ووقفت في حيرة من أمرها.

فرشاة الأسنان؛ هل هي مهمة؟ بالطبع فأنا أغسل أسناني كل صباح ومساءً؛ حتى لا تتسوس ..

منشفتي مهمة بالتأكيد، فالأفضل أن يستخدم كل واحد منشفته للوقاية من الأمراض ومنعاً للعدوى.

المشط ورباط الشعر و " قصافة " الأظافر، كلها أدوات شخصية لا يمكن أن أشارك فيها مع أحد؛ فيجب وضعها في الحقيبة.

وضعت هند كتابها المفضل الذي به صور عن الحياة البحرية لتتعرفها، والقليل من أدوات اللعب في البحر، وبعض الملابس التي تناسب درجة حرارة الجو، وأغلقت الحقيبة.

ثم ذهبت إلى والدها قائلة: ما رأيك الآن يا أبي؟ فابتسم الأب قائلاً: أحسنت يا هند؛ فهذه حقيبة حجمها مناسب، وتحتوي على الأشياء الضرورية فقط.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تحمست	تشجعت	عاد	ذهب	العمل	الأعمال
متعجبة	مندهشة	مسرعة	مبطئة / متأخرة	أسرة	أسر
سوى	غير	مبكراً	متأخراً	رحلة	رحلات
شخصية	خاصة	دخل	خرج	حقيبة	حقائب
ضرورية	لا غنى عنها	مليئة	فارغة	أداة	أدوات
حيرة	ارتباك / تردد	أغلقت	فتحت	ملبس	ملابس
الوقاية	الحماية	ابتسم	غضب / بكى	الشيء	الأشياء

سؤال وجواب

• متى عاد الأب من العمل؟

عاد الأب من العمل ذات مساء.

• ماذا طلب الأب من أسرته؟

طلب الأب من أسرته تجهيز حقائبهم والنوم مبكراً.

• من قائل هذه العبارة " سنسافر غداً في رحلة بحرية، وعليكم تجهيز حقائبكم والنوم مبكراً "؟

قائل هذه العبارة هو: الأب

• صف حالة " هند " عندما سمعت خبر السفر؟

تحمست هند، وذهبت مسرعة وقامت بتحضير حقيبتها.

• ماذا رأى الأب عندما دخل غرفة " هند "؟ وماذا قال لها؟

رأى حقيبة مليئة بالأشياء، وقال لها: يا هند لا يمكنك السفر بكل هذه الحقيبة.

• كيف تصرفت " هند " لتنفيذ ما قاله والدها؟

قامت " هند " بإحضار حقيبتها الصغيرة، ووضعت فيها الأشياء الضرورية فقط.

• ما الأشياء التي وضعتها " هند " في حقيبتها؟

فرشاة الأسنان والمنشفة والمشط ورباط الشعر وقصافة الأظافر وكتابها المفضل والقليل من أدوات اللعب في البحر وبعض الملابس.

• لماذا فرشاة الأسنان مهمة؟

لأننا نستخدمها في غسل أسناننا صباحاً ومساءً؛ حتى لا تتسوس.

• لماذا يجب علينا استخدام منشفة خاصة؟

للمحافظة من الأمراض ومنعاً للعدوى.

• هل تشارك " هند " في المشط ورباط الشعر وقصافة الأظافر مع أحد؟ ولماذا؟

لا، هذه أدوات شخصية لا يمكن ان نتشارك فيها مع أحد.

• ما الكتاب الذي وضعتة " هند " في حقيبتها؟

كتاب به صور عن الحياة البحرية.

• صف حال الأب عندما ذهبت اليه " هند " بعد الانتهاء من تجهيز حقيبتها؟

ابتسم الأب قائلاً: أحسنت يا هند؛ فهذه حقيبة حجمها مناسب، وتحتوي على الأشياء الضرورية فقط.

تدريبات

(أ) اقرأ ثم أجب:

(وضعت هند كتابها المفضل الذي به صور عن الحياة البحرية لتتعرفها، والقليل من أدوات اللعب في البحر)
(أ) استخراج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ١- اسم: | ٥- كلمة بها مد بالياء: |
| ٢- فعل: | ٦- كلمة بها مد بالألف: |
| ٣- كلمة بها تاء مربوطة: | ٧- حرف جر: |
| ٤- حرف عطف: | ٨- اسم موصول: |

(ب) ضع علامه (✓) او (x) امام العبارات التالية:

- ١- عاد الأب من العمل ذات صباح. ()
- ٢- تحمست " هند "، وذهبت بسرعة وقامت بتحضير حقيبتها. ()
- ٣- فرشاة الأسنان مهمة للحفاظ على تسوس الأسنان. ()
- ٤- تتشارك " هند " في المنشفة الخاصة بها مع أفراد أسرتها. ()
- ٥- وضعت هند كتابها المفضل الذي به صور عن الحياة البرية. ()

(ج) صل كل جملة بما يناسبها:



أغسل بها أسناني

أقص بها أظفاري

أمشط بها شعري

أجفف بها جسمي

(د) حل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

١- مَسَاء: / /

٢- الْحَقِيبَةُ: / / / /

٣- مُهِمَّة: / / /



صحتنا سر سعادتنا

يا صاح تمهل لا تعجل
صحتنا سر سعادتنا
وصحيح الجسم هو الأقوى
فاحفظ أثوابك طاهرة
صحتك كنز ذهبي فاحفظه
إني موصيك فلا ترحل
بنظافتنا نصبح أفضل
ونظيف الوجه هو الأجل
في الملعب كنت أو المحفل
لكي تحيا أفضل

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
صاح	صاحبي	تمهل	أسرع	سر	أسرار
تمهل	اهدأ	تعجل	تمهل	صحيح	أصحاء
تعجل	تتسرع	موصيك	خادعك	الجسم	الأجسام
موصيك	ناصحك	ترحل	تستقر	الوجه	الوجوه
ترحل	تنتقل	صحتنا	مرضنا	ثوب	أثواب
سر	سبب	سعادتنا	حزننا	طاهرة	طاهرات
سعادتنا	فرحتنا	أفضل	أسوأ	الملعب	الملاعب
نصبح	نتحول / نتغير	أحفظ	أهمل	المحفل	المحافل
المحفل	مكان للاجتماع	طاهرة	قذرة	كنز	كنوز

الشرح

- ١- يا صاحبي اهدأ ولا تتسرع فأنا ناصح لك فلا تذهب.
- ٢- فصحتنا هي سبب سرورنا، وبنظافتنا نكون أفضل.
- ٣- فسلیم الجسم هو الأقوى، ونظيف الوجه هو الأجل.
- ٤- فحافظ على ملابسك نظيفة في كل مكان في الملعب او في المحفل.
- ٥- فصحتك ثمينة كالكنز الذهبي فحافظ عليها؛ لكي تعيش حياة أفضل.

سؤال وجواب



- ماذا طلب الشاعر من صاحبه؟
طلب الشاعر من صاحبة أن يهدأ ولا يتسرع.
- لماذا طلب الشاعر من صاحبه أن لا يرحل؟
طلب الشاعر من صاحبه ألا يرحل لأنه سينصحه.
- ما هو سر السعادة كما فهمت من النص؟
سر سعادتنا هو الاهتمام بصحتنا.
- كيف نصبح بحياة أفضل؟
عندما نهتم بنظافتنا.
- من هو الأقوى كما فهمت من النص؟
صحيح الجسم هو الأقوى.
- من هو الأجمل كما فهمت من النص؟
نظيف الوجه هو الأجمل.
- لماذا نحافظ على صحتنا؟
لأنها كنز ذهبي تجعلنا نحيا حياة أفضل.
- كيف نحيا حياة أفضل؟ ولماذا؟
بالمحافظة على صحتنا؛ لأنها كنز ذهبي.



تدريبات

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- يا صاح (تمهل - تعجل - ارحل)
- ٢- صحتنا سر (خوفنا - سعادتنا - حزننا)
- ٣- نصبح أفضل بـ (نظافتنا - بضعفنا - تعجلنا)
- ٤- الأقوى هو (صحيح الجسم - ضعيف الجسم)
- ٥- الأجمّل هو (القدر - المتعجل - نظيف الوجه)

(ب) صل كل كلمة بمعناها:

- ١- صاح - تتسرع
- ٢- تمهل - صاحبي
- ٣- تعجل - فرحتنا
- ٤- موصيك - اهدأ
- ٥- سعادتنا - ناصحك

(ج) اقرأ ثم أجب:

وَصَحِيحُ الْجِسْمِ هُوَ الْأَقْوَى
فَاحْفَظْ أَثْوَابَكَ طَاهِرَةً
وَنَظِيفُ الْوَجْهِ هُوَ الْأَجْمَلُ
فِي الْمَلْعَبِ كُنْتَ أَوْ الْمَحْقَلِ

(أ) استخراج من الأبيات السابقة ما يأتي:

- ١- اسم:
- ٢- فعل:
- ٣- كلمة بها تاء مربوطة:
- ٤- كلمة بها لام قمرية:
- ٥- حرف جر:

(د) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

تَمَهَّل: / /

مُوصِيكَ: / /

سَرَّ: /

الْمَلْعَبِ: / /

كتابة لافتة مصورة

اللافتة المصورة: هي عبارة عن جملة بسيطة نعبر بها عن محتوى صورة أماننا، ونبدأ الجملة بفعل أمر.

شروط كتابة اللافتة:

- ١- الإملاء الصحيح.
- ٢- الخط الجميل.
- ٣- استخدام الكلمات المناسبة.
- ٤- استخدام علامات الترقيم.
- ٥- نبدأ الجملة بفعل أمر.

(أ) أكمل اللافتة، ثم أجب:

للحفاظ

يديك

العدوى

الخاصة



- اغسل قبل تناول الطعام على صحتك.



- استخدام أدوات الطعام بك؛ منعاً لـ

(ب) هل تحتوي اللافتة على ...؟

٢- لا الناهية. ()

١- فعل أمر. ()

٤- نقطة في نهاية الجملة. ()

٣- كلمات مناسبة. ()

الأطعمة البحرية

قام صديقي (أسامة) وهو من مدينة الاسكندرية بدعوتي أنا و (مروان) أخي إلى وجبة غذاء بحرية .. سعدت بهذه الدعوة؛ لأنني أحب السمك، وأعرف فوائده؛ فالماكولات البحرية مليئة بأنواع من الفيتامينات لا توجد في غيرها.

وصلنا أنا وأخي (مروان) عنده، وعندما فتح الباب وجدنا الأكل على الطاولة في انتظارنا. جلست أنا وأخي (مروان)، ثم نظرت إلى الطعام محاولاً أن أميز الأنواع الموجودة ولكنني لم أميز منها شيئاً، فالطعام البحري الذي أعرفه هو السمك بأنواعه المختلفة ولكن لم يكن على الطاولة أي نوع من الأسماك التي أعرفها.

لاحظ صديقي (أسامة) التعجب الذي كان يبدو علينا أنا وأخي (مروان) فابتسم وقال: من الواضح أن أنواع الطعام بالنسبة لك يا (سامح) غريبة .. دعني أشرح لك أنواع المأكولات البحرية الموجودة.

أشار صديقي (أسامة) لأول صحن، وقال: هذه (ريتسا)، وأنصحكما بأن تبدأ بها، فنظرت ووجدت شيئاً على شكل قشرة صلبة تملؤها أشواك، وبداخلها بعض الفصوص اللينة .. أخذ صديقي (أسامة) قطعة من الليمون وعصرها عليها، ثم بدأنا في الأكل .. قال أخي (مروان) : هذه أول مرة أكل فيها ريتسا!

قال (أسامة) : ولن تكون الأخيرة؛ فطعمها لذيذ جداً، وهي غنية بالمعادن التي يحتاج الجسم إليها .. قلت لـ (أسامة) : اقترح أن نعرفنا أنا ومروان ببقية الأطباق قبل أن نبدأ في الأكل.

أشار (أسامة) إلى صحن كبير به بعض الأصداف المفتوحة التي يميل لونها إلى الأبيض، وقال: أما هذا فـ (جندوفلي)، وهو غني بالفيتامينات الضرورية لصحة القلب، وطريقة أكله تختلف عن (الريتسا) وهي تؤكل هكذا

أخذ واحدة وفتحها، باستخدام ملعقة صغيرة أخرج اللحم الذي بداخلها وأكله.

صاح أخي (مروان) : ما هذا الذي بداخل صحن الأرز؟

نظرت لصحن الأرز فوجدت بعض الأصداف لونها أسود تخرج من الأرز.

قال (أسامة) : هذا بلح البحر، وهو غني بالفيتامينات والمعادن، وقد يؤكل وحده مثل (

الجندوفلي) أو يطهى مع الأرز

جلسنا جميعاً إلى طاولة وبدأنا في الأكل، كان للأكل نكهة خاصة وطعم مميز .. في البداية، ساعدنا

صديقي (أسامة) ولكن مع التدريب صرنا أنا وأخي (مروان) ماهرين في أكل (الريتسا) و (

الجندوفلي)، وبلح البحر.

تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- كانت دعوة الغداء على (دجاج - لحوم - مأكولات بحرية)
- ٢- كانت الاطعمة الموجودة على الطاولة (مألوفة - غريبة - ضارة)
- ٣- أسامة من مدينة (أسوان - المنيا - الإسكندرية)
- ٤- المأكولات البحرية غنية بـ (المعادن - البروتين - النحاس)
- ٥- من المأكولات البحرية (الدجاج - الجندوفلي - الديك الرومي)

(ب) ضع علامة (√) امام الطعام الصحي، وعلامة (x) امام الطعام الغير صحي:

- ١- البطاطس المقلية. ()
- ٢- لحم الدجاج. ()
- ٣- المشروبات الغازية. ()
- ٤- الخضروات والفاكهة. ()
- ٥- بطاطس الشيبسي. ()

(ج) اكمل بنفس الوزن:

- ١- البحرية، ، ،
- ٢- ماهرين، ، ،
- ٣- صغيرة، ، ،

(د) صل كل كلمة تحتها خط بمعناها:

حلو الطعم

مُختلف

رأي

أُفرق

رائحة

أميز الأنواع الموجودة

طعمها لذيذ جدًا

كان للأكل نكهة خاصة

طعم مميز

قلت لـ أسامة اقتراح

طبق الطعام

ذات نهار، رجع خالد من مدرسته، ونادى والدته: " يا أمي، يا أمي، إني جائع جداً ". ردت والدته مبتسمة: الطعام جاهز يا خالد، قم بتغيير ملابسك، واغسل يديك، وخذ طبق الطعام واختر ما تريد .. رد خالد متحمساً: " بالتأكيد يا أمي " بعد أن أصبح خالد جاهزاً تناول طبق الغداء، ووضع فيه قطعة خبز ومكرونة، وجلس إلى مائدة الطعام ليأكل. ذهب خالد ليختار طعاماً آخر، فوضع قطعة دجاج، وجلس مرة أخرى إلى المائدة، وعندما بدأ في تناول الطعام. أوقفته أمه قائلة: وهذا الطعام أيضاً غير متكامل. عاد خالد مرة أخرى لاختيار طعام متكامل، فوقف متحيراً وقال: " وجدتها؛ فأمي دائماً تقول لي تناول سلطة الخضروات، سأضع بعض السلطة " نظرت الأم إلى طبق مبتسمة، وقالت الآن يا خالد تستطيع تناول طعامك المتكامل بالهناء والشفاء؛ هذا طبق متكامل: كربوهيدرات، لحوم، وخضروات.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
رجع	عاد	نهار	ليل	مدرسة	مدارس
نادى	هتف / صاح	جائع	شبعان	الطعام	الأطعمة
تغيير	تبديل	مبتسمة	حزينة	ملبس	ملابس
متحمساً	مندفعاً	متحمساً	متكاسلاً	يد	أياد
المائدة	الطاولة	جلس	قام / وقف	طبق	أطباق
متكامل	به كل العناصر	الهناء	الحزن / الشقاء	مائدة	موائد
متحيراً	مرتبكاً	الشفاء	المرض	قطعة	قطع
الهناء	السعادة	متكامل	ناقص	أم	أمهات
الشفاء	العافية	متحيراً	متأكداً	لحم	لحوم

الكربوهيدرات: الأطعمة التي تحتوي على سكريات ونشويات مثل الفواكه والخبز.

سؤال وجواب

• متى عاد خالد من المدرسة؟

عاد خالد من المدرسة ذات نهار.

• ماذا فعل " خالد " عندما رجع من المدرسة؟

نادى والدته: " يا أمي، يا أمي، إني جائع جداً ".

• ماذا طلبت الأم من (خالد)؟

طلبت منه تغيير ملابسه، وغسل يديه

• ماذا فعل (خالد) بعدما قام بتغيير ملابسه، وغسل يديه؟

أصبح جاهزاً، وتناول طبق الغداء، ووضع فيه قطعة خبز ومكرونة.

• ماذا وضع (خالد) في الطبق أولاً؟

وضع قطعة خبز ومكرونة.

• ذهب (خالد) ليختار طعاماً آخر، فماذا اختار؟

اختار قطعة دجاج.

• لماذا أوقفت الأم (خالد) عندما بدأ في تناول الطعام؟

لأن الطعام الذي اختاره " خالد " غير متكامل.

• ماذا كان ينقص الطعام ليصبح متكاملًا؟

كان الطعام ينقصه سلطة الخضروات.

• لماذا ابتسمت الأم لـ (خالد)؟

لأنه تذكر كلامها بأن يتناول سلطة الخضروات والآن أصبح طعامه متكامل.

• مم يتكون طبق الطعام المتكامل؟

أن يحتوي على كربوهيدرات، ولحوم، وخضروات



تدريبات

(أ) ضع أداة الاستفهام المناسبة (كم - متى - أين):



..... وجبة نتناولها يومياً؟



..... توجد الكربوهيدرات؟



..... تناول طعام الغداء؟

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- قم بتغيير ملابسك و (اترك - اغلق - اغسل) يديك.

٢- رد (خالد) متحمساً: بالتأكيد يا (أبي - أمي - أختي)

٣- نظرت الأم إلى الطبق (حزيناً - مبتسمة - متعجبة).

٤- عاد (خالد) من المدرسة، وكان يشعر بـ (الجوع - التعب - السعادة)



(ج) اقرأ ثم أجب:

نظرت الأم إلى الطبق مبتسمة، وقالت الآن يا خالد تستطيع تناول طعامك المتكامل بالهناء والشفاء
(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- ١- كلمة بها تاء مربوطة:
- ٢- كلمة بها لام شمسية:
- ٣- كلمة بها لام قمرية:
- ٤- حرف جر:

(د) عبر عن كل كلمة مما يلي بجمله:

مائدة

الطعام

دجاج

أمي



جسمي وعناصر

الهرم الغذائي: هو دليل يوضح أنواع الأطعمة المختلفة التي يحتاج الإنسان إليها بشكل يومي .. يقسم الهرم الغذائي الأغذية إلى خمس مجموعات، يحتاج الإنسان إليها بكميات بعينها؛ لبناء جسم يتمتع بصحة جيدة.

المجموعة الخامسة: هي قمة الهرم، يحتاج إليها الجسم بكميات قليلة، تشمل الحلويات والسكريات، وتمد الجسم بالطاقة، وإذا أكلها الإنسان بكميات كبيرة فإنها تسبب له السمنة وتصيبه بالأمراض.

المجموعة الرابعة: تشمل الحليب ومشتقاته من لبن وجبن وغيرهما، وهي تمد الجسم بـ (الكالسيوم) المهم لبناء العظام والأسنان.

المجموعة الثالثة: تشمل البروتين المختلف كاللحوم، والدجاج، والسماك، والبقوليات، وهي مهمة لبناء العضلات.

المجموعة الثانية: تشمل الخضروات والفواكه، وهي تمد الجسم بالفيتامينات والمعادن.

المجموعة الأولى: هي قاعدة الهرم وتشمل الحبوب المختلفة ومنتجاتها كالخبز والأرز، وهي تمد الجسم بالطاقة اللازمة.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
قمة	أعلى	قمة	أسفل	قمة	قمم
تمد	تعطي	قليلة	كثيرة	الجسم	الأجسام
الطاقة	القدرة	كبيرة	صغيرة	كمية	كميات
السمنة	البدانة	السمنة	النحافة	المرض	الأمراض
تشمل	تحتوي	مهمة	مهملة	العضلة	العضلات
قاعدة	أساس	الطاقة	الضعف	قاعدة	قواعد
اللازمة	الضرورية	المختلفة	المتشابهة	منتج	منتجات

سؤال وجواب

- ما المقصود بالهرم الغذائي هو دليل يوضح أنواع الأطعمة المختلفة التي يحتاج الإنسان إليها بشكل يومي.
- مم يتكون الهرم الغذائي؟ يتكون الهرم الغذائي من خمس مجموعات.
- ما أهمية الهرم الغذائي بمجموعاته المختلفة بالنسبة للإنسان؟ يحتاج الإنسان إليها بكميات معينة؛ لبناء جسم يتمتع بصحة جيدة.
- ماذا تشمل المجموعة الخامسة في الهرم الغذائي؟ تشمل الحلويات والسكريات.
- اذكر أهمية المجموعة الخامسة؟ هي قمة الهرم الغذائي، تمد الجسم بالطاقة اللازمة.
- ما الكمية التي يحتاجها الجسم من المجموعة الخامسة؟ يحتاج إليها الجسم بكميات قليلة.
- ماذا يحدث للإنسان إذا أكل كميات كبيرة من الحلويات والسكريات؟ تسبب له السمنة وتصيبه بالأمراض.
- مم تتكون المجموعة الرابعة من الهرم الغذائي؟ تشمل الحليب ومشتقاته من لبن وجبن وغيرهما.
- ما أهمية المجموعة الرابعة لجسم الإنسان؟ تمد الجسم بـ (الكالسيوم) المهم لبناء العظام والأسنان.
- مم تتكون المجموعة الثالثة من الهرم الغذائي؟ تشمل البروتين المختلف كاللحوم، والدجاج، والسمك، والبقوليات.
- ما أهمية المجموعة الثالثة لجسم الإنسان؟ مهمة لبناء العضلات.
- مم تتكون المجموعة الثانية من الهرم الغذائي؟ تشمل الخضروات والفواكه.
- ما أهمية المجموعة الثانية لجسم الإنسان؟ تمد الجسم بالفيتامينات والمعادن.
- مم تتكون المجموعة الأولى من الهرم الغذائي؟ وما أهميتها؟ هي قاعدة الهرم وتشمل الحبوب المختلفة ومنتجاتها كالخبز والأرز. أهميتها: تمد الجسم بالطاقة اللازمة.



تدريبات

(أ) صنف الأطعمة على حسب المجموعات:

(دجاج - سمك - موز - جبن - خيار - زبادي - خبز - حلوى - أرز - شوكولاتة)

				
اللحوم	الخضر والفاكهة	مشتقات الألبان	السكريات	الحبوب

(ب) ادمج الحروف لتكون كلمات، ثم ضعها في جمل:

.....	ا - ط - ق - ة
.....	ن - م - س - ة
.....	م - ق - ة

(ج) صل كل طعام بأهميته:

تمد الجسم بالكالسيوم
هي مهمة لبناء العضلات
تمد الجسم بالفيتامينات والمعادن
تمد الجسم بالطاقة

- الحلويات والسكريات
- الحليب والجبن
- اللحوم والبقوليات
- الخضروات والفاكهة

(د) اقرأ ثم أجب:

هي قاعدة الهرم وتشمل الحبوب المختلفة ومنتجاتها كالجزر والارز وهي تمد الجسم بالطاقة اللازمة

(س) استخرج من الفقرة ما يلي:

- كلمة معناها (أساس) :
- كلمة مضادها (المتشابهة) :
- كلمة جمعها (الأجسام) :
- كلمة مفردتها (حبة) :
- ضميراً للغائب :
- فعلاً مضارعاً :
- كلمة بها لام قمرية :
- كلمة بها لام شمسية :

نموذج كتابة مطوية

المطوية: عبارة عن بطاقة أو وثيقة تعريفية يمكن أن تستخدم في العديد من المجالات.






شروط كتابة المطوية:

- ١- تحديد الهدف من المطوية.
- ٢- جمع البيانات وفقاً للهدف من المطوية.
- ٣- ترتيب البيانات مع صياغتها بشكل مختصر ومعبر.
- ٤- تدعيم المعلومات بالصور.
- ٥- كتابة عنوان المطوية.
- ٦- كتابة المطوية بخط جميل.
- ٧- استخدام كلمات مناسبة.
- ٨- استخدام علامات الترقيم.
- ٩- الإملأ الصحيح للكلمات.

ملاحظة: يستخدم الورق المقوى في عمل المطوية، وتقسيمه ثلاثة أجزاء متساوية.

(د) اقرأ المطوية الآتية ثم أجب:

أهمية الرياضة	الرياضة	لماذا يجب أن تمارس الرياضة؟
 	<p>- ممارسة الرياضة أمر ضروري جداً ومهم، وعلى كل إنسان أن يحرص على ممارسة الرياضة التي يحبها.</p> <p>- تتعدد أنواع الرياضة بما يناسب الجميع فمنها الرياضات الفردية ومنها الجماعية.</p> <p>- ليس المهم نوع الرياضة، ولكن المهم أن تمارس الرياضة.</p>	<p>- لنحصل على جسم سليم مقاوم للأمراض.</p> <p>- ولنتمتع باللياقة ونتمكن من ممارسة حياتنا بشكل جيد.</p> 

هل تحتوي المطوية على ...؟

- عنوان () - صور ورسومات () - أسئلة ()

ما الهدف من المطوية؟

الفوز الحقيقي

أعلنت المدرسة عن قيامها بإعداد فريقين لكرة القدم لتأهيلهما للاشتراك في البطولات المقامة بين المدارس، وبالفعل بدأ التلاميذ في الاشتراك، وقاموا بإجراء الاختبارات المطلوبة؛ لاختيار الأصلح من بينهم، وتكوين الفرق.

قام مدرب كل فريق بوضع برنامج غذائي، وجدول تدريبي؛ حتى يصل باللاعبين إلى المستوى المطلوب .. فكل يوم بعد انتهاء اليوم الدراسي يجتمع كل مدرب مع أفراد فريقه للقيام بالتدريبات التي سترفع مهاراتهم ومستواهم الكروي.

وبعد شهر من التدريب المستمر ومتابعة التزام كل فرد من أعضاء الفريق بالبرنامج التدريبي، وصلت الفرق للمستوى الذي يؤهلهم للإشتراك في البطولة. ثم أعلنت المدرسة عن جدول المباريات، كانت أول مباراة بين الفريق الأصفر والفريق الأزرق من الصف الثالث الابتدائي.

في أول يوم من أيام البطولة، تجمع كل تلاميذ المدرسة للتشجيع والاستمتاع بمشاهدة المباراة. انتهت المباراة بفوز الأصفر بهدفين مقابل هدف للفريق الأزرق، وتعالى الصيحات بالتشجيع والتهليل للفريق الأصفر.

حزن أفراد الفريق الأزرق لدرجة أن بعضهم بكى، وبعضهم غضب، وبعد خروجهم من أرض الملعب اجتمع بهم مدربهم، وأشاد بمجهودهم والتزامهم بأخلاق وقوانين اللعبة، وذكرهم بأن الهدف الحقيقي هو ممارسة الرياضة، والتعاون، والمثابرة في أرض الملعب.

تحمس الفريق الأزرق للتدريب مرة أخرى، وبدءوا في البحث عن نقاط ضعفهم لتقويتها، ووضع أهداف، وخطة واضحة لتحقيق الفوز في المباريات المقبلة.

تقابل الفريقان مرة أخرى في مباراة طبقاً لجدول مباريات البطولة، وهذه المرة انتهت المباراة بالتعادل، وأشادت لجنة التحكيم بمستوى أداء كلا الفريقين.

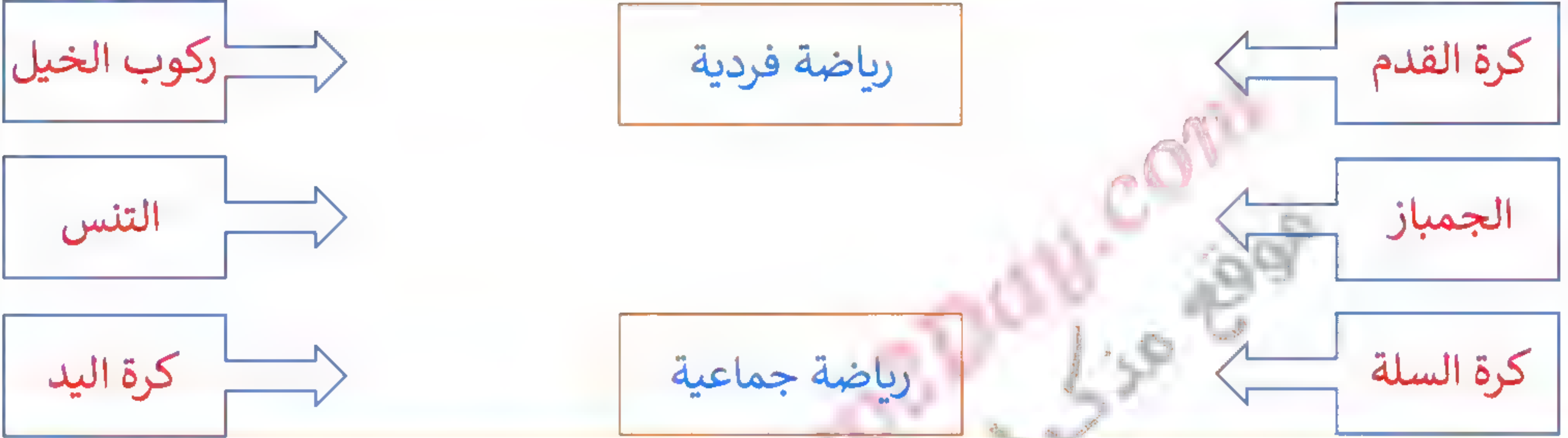
تصافح الفريقان، وقال مدرب الفريق الأزرق: (لقد كانت مباراة ممتعة، وكلا الفريقين يستحق الفخر بأدائه)، فقال مدرب الفريق الأصفر: (الهدف الحقيقي هو ممارسة الرياضة، وليس فقط الفوز في المباراة؛ فالأداء المتميز، والتعاون، وقوة البدن هي الفوز الحقيقي).

تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أعلنت المدرسة عن قيامها بإعداد فريقين لـ (كرة القدم - السباحة - كرة السلة)
- ٢- في المباراة الأولى فاز الفريق الأصفر بـ (هدف - هدفين - ثلاثة أهداف)
- ٣- قرر الفريق الأزرق (الانسحاب - ممارسة رياضة أخرى - التدريب مرة أخرى)

(ب) صل اسم الرياضة بنوعها:



(ج) ضع علامه (√) او (x) امام العبارات التالية:

- ١- أعلنت المدرسة عن قيامها بإعداد فريق واحد لكرة القدم. ()
- ٢- وضع برنامج غذائي مهم ليصل اللاعبين إلى المستوى المطلوب. ()
- ٣- مع بداية اليوم الدراسي يجتمع كل مدرب مع أفراد فريقه. ()
- ٤- كانت أول مباراة بين الفريق الأصفر والفريق الأزرق. ()
- ٥- انتهت المباراة بفوز الفريق الأزرق. ()

(د) أجب عن الآتي:

- ١- اذكر اسم الرياضة التي تمارسها أو التي تُحب أن تمارسها.

.....

- ٢- اذكر معلومات بسيطة عنها.

.....

(هـ) أكتب بخط النسخ:

لَقَدْ كَانَتْ مَبَارَاةٌ مُّمْتَعَةٌ، وَكِلَا الْفَرِيقَيْنِ يَسْتَحِقُّ الْفَخْرَ بِأَدَائِهِ

.....

أنا قوى

أخي أنس معروف بحبه الشديد للرياضة، فهو يمارس الرياضة منذ الصغر، ويشجع الجميع عليها. لاحظ أنس عدم انتظام زملائه بالفصل في الذهاب إلى التمرين، وأنهم لا يقدرّون أهمية ممارسة الرياضة.

فقال لي:

"أريد طريقة تساعد زملائي بالفصل في معرفة أهمية ممارسة الرياضة للحصول على جسم صحي". فقلت له: "ما رأيك في عمل مجلة حائط مدرسية للتعريف بأنواع الرياضات وفوائدها بالتعاون مع زملائك بالمدرسة؟

أعجبته الفكرة، وقال لي: "سأجتمع غداً مع زملائي لمناقشة الفكرة وتقسيم المجموعات". تحمس زملاء أنس، وبدأت كل مجموعة في جمع المعلومات. اكتشف الطلاب حقائق عن أهمية الرياضة.

وبعد انتهاء العمل تم وضع المجلة على الحائط، واجتمع الطلاب لقراءتها. وبعد فترة، لاحظ أنس التزام بعض زملائه بحضور التمرينات الرياضية.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
معروف	مشهور	الصغر	الكبر	الرياضة	الرياضات
الشديد	القوي	الذهاب	العودة	زميل	زملاء
يقدرّون	يعرفون قيمة	أهمية	ضرر	الفصل	الفصول
تحمس	تشجع	صحي	مضر	التمرين	التمرينات
اكتشف	أوجد	فوائد	أضرار	مجلة	مجلات
حقائق	معلومات صحيحة	انتهاء	بداية	الحائط	الحوائط
التزام	حرص	اجتمع	تفرق	حقيقة	حقائق

سؤال وجواب



• ما المعروف عن أنس؟

أنس معروف بحبه الشديد للرياضة.

• منذ متى يمارس أنس الرياضة؟

يمارس الرياضة منذ الصغر.

• ما الذي لاحظته أنس عن زملائه بالفصل؟

لاحظ أنس عدم انتظام زملائه بالفصل في الذهاب إلى التمرين، وعدم تقديرهم لأهمية ممارسة الرياضة.

• ما الفكرة التي سينفذها أنس ليعرف زملائه أهمية ممارسة الرياضة؟

عمل مجلة حائط مدرسية للتعريف بأنواع الرياضات وفوائدها.

• ماذا عرض أنس على زملائه؟

عرض أنس على زملائه فكرة مجلة الحائط للتعريف بأنواع الرياضات وتحمس الزملاء للفكرة.

• ماذا اكتشف الزملاء عن الرياضات؟

اكتشف الزملاء حقائق عن أهمية الرياضة.

• ماذا حدث بعد انتهاء العمل؟

بعد انتهاء العمل تم وضع المجلة على الحائط، واجتمع الطلاب لقراءتها.

• ماذا لاحظ أنس بعد فترة من تعليق المجلة على الحائط؟

لاحظ أنس التزام بعض زملائه بحضور التمرينات الرياضية.

تدريبات

(أ) تخير الأجوبة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أنس معروف بحبه الشديد لـ (الطعام - الرياضة - القراءة)
- ٢- جلس أنس يفكر في طريقة تساعد زملائه على (ممارسة الرياضة - المذاكرة - النظافة)
- ٣- بعد انتهاء العمل تم وضع المجلة على (الأرض - الحائط - سور المدرسة)
- ٤- بدأت كل مجموعة في جمع (القمامة - الملابس - المعلومات)

(ب) أكمل الكلمات التالية بالحرف الناقص: (م - ج - ض - ع - ر)

الرياضة.....ة - التمرين.....ين - التمرين.....اون - المعلومة.....ات - الم.....لة

(ج) صنف الكلمات الآتية في مكانها الصحيح:

(أنس - يمارس - في - أهمية - جسم - أريد - على - وضع - ب)

الاسم	الفعل	الحرف

(د) اقرأ ثم أجب:

أخي أنس معروف بحبه الشديد للرياضة، فهو يمارس الرياضة منذ الصغر، ويشجع الجميع عليها.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- ١- كلمة معناها (مشهور) :
- ٢- كلمة مضادها (الكبر) :
- ٣- كلمة جمعها (الرياضات) :
- ٤- فعل مضارع :
- ٥- علامة ترقيم :



أصغر سباحة

أول وأصغر سباحة بارالمبية في مصر وإفريقيا والوطن العربي تحصل على ميدالية نسائية في بطولة العالم؛ للسباحة " آية الله أيمن عباس ".

آية منذ ولادتها من ذوي الإرادة، وقد حققت حلمها بأن تكون أصغر بطلة في بعثة الرياضيين المصريين في دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية التحقت آية بالمنتخب المصري للسباحة لذوي الإرادة عام ٢٠١٤م وتأهلت لتشارك في بطولات عالمية لتكون أول سباحة مصرية وعربية تشارك في بطولة الألعاب الأولمبية، وعمرها لم يتجاوز الـ ١٦ عامًا.

أحرزت آية ميداليتين (فضية وبرونزية) في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك عام ٢٠١٧م وعمرها ١٧ عامًا.

استطاعت أن توفق بين دراستها في المرحلة الثانوية وتدريباتها المكثفة؛ للحفاظ على مستواها التعليمي والرياضي المتميز.

حصلت آية على وسام الجمهورية لتكون أول من يحصل عليه في تاريخ السباحة المصرية.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تحصل	تنال	تحصل	تفقد	ميدالية	ميداليات
ذوي	أصحاب	الإرادة	الضعف	بطولة	بطولات
التحقت	انضمت	حققت	أخفقت	بطلة	بطلات
تأهلت	صعدت	أحرزت	أضاعت	الرياضي	الرياضيين
أحرزت	حققت	استطاعت	عجزت	دورة	دورات
المكثفة	الكثيرة	المكثفة	القليلة	بطولة	بطولات
وسام	ميدالية	أول	آخر	وسام	أوسمة

البارالمبية: الأولمبية لذوي الإرادة.

ذوي الارادة: هم أشخاص يعانون من قصور في قدراتهم الجسدية أو الحسية أو العقلية او التعليمية

سؤال وجواب

• ماذا تعرف عن السباحة (آية الله أيمن عباس)؟

أول وأصغر سباحة بارالمبية في مصر وإفريقيا والوطن العربي تحصل على ميدالية نسائية في بطولة العالم للسباحة

• ما الحلم الذي تتمنى (آية) تحقيقه منذ ولادتها؟

آية منذ ولادتها من ذوي الإرادة، وقد حققت حلمها بأن تكون أصغر بطلة في بعثة الرياضيين المصريين في دورة الألعاب الأولمبية والبارالمبية.

• متى التحقت آية بالمنتخب المصري؟

التحقت آية بالمنتخب المصري للسباحة لذوي الإرادة عام ٢٠١٤م

• فيم تأهلت آية؟ وكم كان عمرها؟

تأهلت آية لتشارك في بطولات عالمية في السباحة وعمرها لم يتجاوز الـ ١٦ عامًا.

• ما الميداليات التي أحرزتها (آية) في السباحة؟ وكم كان عمرها؟

أحرزت آية ميداليتين (فضية وبرونزية) في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك عام ٢٠١٧م وعمرها ١٧ عامًا.

• كيف أستطاعت (آية) الحفاظ على مستواها التعليمي والرياضي؟

استطاعت أن توفق بين دراستها في المرحلة الثانوية وتدريباتها المكثفة؛ للحفاظ على مستواها التعليمي والرياضي المتميز.

• ما الوسام الذي حصلت عليه (آية)؟

حصلت آية على وسام الجمهورية لتكون أول من يحصل عليه في تاريخ السباحة المصرية.



تدريبات

(أ) تخير الأجوبة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- آية أول وأصغر سباحة (بارالمبية - أولمبية - محلية)
- ٢- أحرزت آية (ميدالية - ثلاث ميداليات - ميداليتين)
- ٣- التحقت آية بالمنتخب المصري للسباحة لذوي الإرادة عام (٢٠١٧ - ٢٠١٤ - ٢٠٢٠)
- ٤- أحرزت آية ميداليتين في بطولة العالم البارالمبية بـ (البرازيل - مصر - المكسيك)
- ٥- استطاعت آية أن توفق بين دراستها في المرحلة (الابتدائية - الاعدادية - الثانوية) وتدريباتها المكثفة

(ب) صل كل كلمة تحتها خط بما يناسبها:

- | | |
|--|-------------------------------|
| ١- أصغر سباحة بارالمبية في مصر. | مفردها الرياضي |
| ٢- اشتركت في دورة الألعاب الأولمبية. | مضادها الضعف - العجز |
| ٣- آية منذ ولادتها من ذوي الإرادة . | معناها الأولمبية لذوي الإرادة |
| ٤- كانت آية أصغر بطلة من بعثة الرياضيين . | جمعها دورات |

(ج) اقرأ ثم أجب:

أحرزت آية ميداليتين (فضية وبرونزية) في بطولة العالم البارالمبية بالمكسيك عام ٢٠١٧م وعمرها ١٧ عاماً. استطاعت أن توفق بين دراستها في المرحلة الثانوية وتدريباتها المكثفة؛ للحفاظ على مستواها التعليمي والرياضي المتميز. حصلت آية على وسام الجمهورية.

(س) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| ١- كلمة معناها (حققت) : | ٢- فعلاً ماضياً : |
| ٣- كلمة مضادها (القليلة) : | ٤- فعلاً مضارعاً : |
| ٥- كلمة جمعها (أوسمة) : | ٦- حرفاً للجـر : |
| ٧- كلمة مفردها (تدريباتها) : | ٨- كلمة بها لام شمسية : |

(د) أجب عن الآتي:

١- ماذا أحرزت آية من الميداليات؟

٢- كيف استطاعت آية أن تحافظ على مستواها العلمي؟

٣- ما المقصود بـ (ذوي الإرادة)؟



نموذج كتابة قصة

- ١- سجلت اسمي في مسابقة للشطرنج أعلنت عنها إدارة النادي.
- ٢- ذهبت إلى النادي في صباح يوم المسابقة، وبدأت اللعب.
- كان المنافس ذكياً، وأوقع بي عدة مرات حتى شعرت بالارتباك والخوف من الخسارة.
- ٣- حاولت التركيز على الفوز وعمل خطة؛ لاجتياز المسابقة، ولكن المنافس سبقني، شعرت بالإحباط الشديد والغضب.
- ٤- ولكن تذكرت أخلاق الرياضيين، فقامت بالسلام عليه وهنئته على الفوز.

الشخصيات	البداية	المكان	الزمان	المشكلة	النهاية
.....
.....
.....
.....

- ١- شاركت في بطولة الألعاب الأولمبية، وكان معي متسابقون من كل بلاد العالم مُستعدون للبدء.
- ٢- بدأت المسابقة، وسبح كل مُتسابق بهمة، وكل شخص منهم هدفه الفوز.
- ٣- أثناء السباحة، شعرت بالإرهاق الشديد، وبدأت أسبح ببطءٍ حتى أصبحت آخر المُتسابقين—
- ٤-



تخيل نهاية للقصة، وكتبها بصيغة الماضي

- الشخصيات:
- المشكلة:
- الزمان والمكان:
- ضع عنواناً للقصة:

فكرة ومعلومة

قال ماجد لصديقه هاني: (كيف سنتصرف) فأمامنا خمسة أيام فقط لنجد بلدًا يحتل الصدارة في إنتاج مورد طبيعي مهم؛ لتقديمه في الإذاعة المدرسية).

رد هاني: (تذكر يا ماجد أنه يجب أن يكون مصدر المعلومات موثوقًا به).

فقال له ماجد: (وكذلك يجب أن نعرضه بشكل شائق ومبتكر؛ فماذا سنفعل؟).

اقترح هاني اللجوء إلى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وبالفعل بدأنا في البحث ...

وكان هناك العديد من المعلومات المتاحة، ولكننا تحيرنا في أسلوب تقديم مبتكر.

ظللت أفكر وأنا في طريق العودة إلى البيت، وعندما وصلت، وجدت في ضيافة أبي صديقًا مقربًا له

لم يره منذ زمن بعيد؛ لأنه يسافر كثيرًا، فناداني أبي لأتناول كوبًا من الكاكاو معهما، وحينما تذوقته

تعجبت من طعمه المختلف! فقال أبي: هذا الكاكاو هدية من عمك سالم، أحضره لنا من

ساحل العاج، وهي أكثر الدول إنتاجًا له ...

ظل عمي سالم يحدثنا عن أنواع الكاكاو الموجودة هناك، واستخداماته المختلفة.

أوحى لي كلماته بفكرة، فاتصلت بهاني وعرضت عليه أن نبحث في شبكة (الإنترنت) عن

معلومات أكثر، ثم نسجل حديثًا مع عمي سالم عن أهمية إنتاج الكاكاو في ساحل العاج.

استأذنت عمي سالمًا في الأمر فرحب به، وقال إنه سيذكر لنا أيضًا مصادر هذه المعلومات.

كانت الإذاعة المدرسية في هذا الأسبوع ممتعة ومفيدة؛ فكل يوم نتعلم عن الدولة الأكثر إنتاجًا

لمورد طبيعي .. وعلى سبيل المثال: الهند هي الدولة الأكثر إنتاجًا للتوابل، والبرازيل تنتج البن،

والصين تنتج الفحم.

عندما حان دورنا في الإذاعة المدرسية عرضنا ما قمنا بتسجيله مع عمي سالم

فساد الصمت بين زملائنا التلاميذ وهم يستمعون الحديث باهتمام .. وفي أثناء الفسحة، جاء

بعضهم ليسألونا عن المزيد من المعلومات التي عرفناها عن ساحل العاج..

كم أود أن تكرر المدرسة هذه الأنشطة المبتكرة التي تضيف إلى معلوماتنا الكثير وتجعلنا نتعاون

مع بعضنا.



سؤال وجواب

- **عم كان يبحث (ماجد) و (هاني) ؟**
عن بلد يحتل الصدارة في إنتاج مورد طبيعي مهم.
- **لماذا يبحث الصديقان عن بلد يحتل الصدارة في إنتاج مورد طبيعي؟**
لتقديمه في الإذاعة المدرسية.
- **كيف سيعرض (هاني) وصديقه (ماجد) موضوع الإذاعة المدرسية؟**
بشكل شائق ومبتكر.
- **ماذا يجب أن يكون في مصدر المعلومات؟**
يجب أن يكون مصدر المعلومات موثوقاً به.
- **ماذا اقترح (هاني) للحصول على المعلومات؟**
اقترح هاني اللجوء إلى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
- **لماذا تعجب (ماجد) من مذاق الكاكاو؟ ومن الذي أحضره؟**
تعجب من طعمه المختلف، وأحضره عمه سالم.
- **من أين أحضر العم (سالم) الكاكاو؟**
من ساحل العاج.
- **فيم استأذن (ماجد) العم (سالمًا) ؟**
لتسجيل حديثاً معه عن أهمية إنتاج الكاكاو في ساحل العاج.
- **ما الدولة التي تحتل الصدارة في إنتاج الفحم؟**
دولة الصين.
- **ما الدولة التي تحتل الصدارة في إنتاج التوابل؟**
دولة الهند.
- **ما الدولة التي تحتل الصدارة في إنتاج البن؟**
دولة البرازيل.
- **لماذا ساد الصمت في الإذاعة المدرسية؟**
لعرضهم ما قاموا بتسجيله مع عمهم سالم فساد صمت التلاميذ يستمعون الحديث باهتمام.
- **ماذا حدث في وقت الفسحة؟**
جاء بعضهم يسأل عن المزيد من المعلومات التي عرفناها عن ساحل العاج.
- **ما فائدة الإذاعة المدرسية؟**
تضيف إلى معلوماتنا الكثير وتجعلنا نتعاون مع بعضنا.



تدريبات

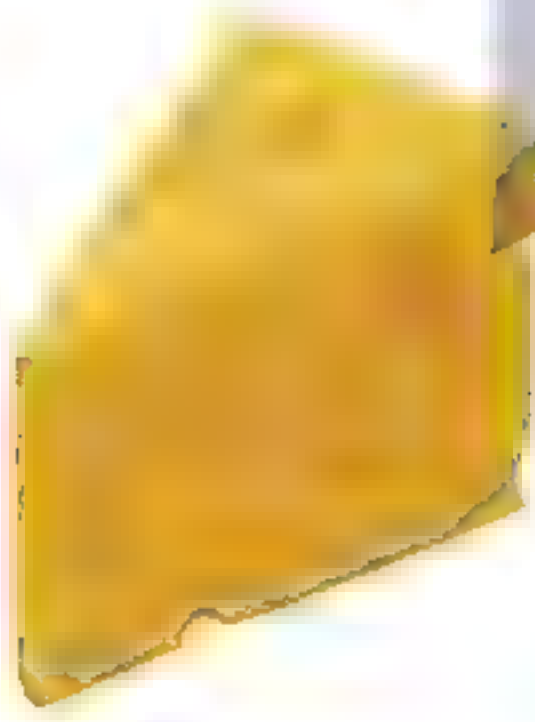
(أ) صل كل عبارة مما يلي بما يناسبها:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| ١- يبحث الصديقان عن بلد | - ممتعة ومفيدة. |
| ٢- كان العم (سالم) يتحدث عن | - يحتل الصدارة في إنتاج مورد طبيعي. |
| ٣- كانت الإذاعة المدرسية | - ما سجلوه مع العم (سالم). |
| ٤- عرض الصديقان في الإذاعة | - أنواع الكاكاو المختلفة. |

(ب) أكمل بالمناسب من القائمة:

- | | |
|--|------------|
| ١- الهند أكثر الدول إنتاجاً | - البرازيل |
| ٢- تنتج البن | - الصين |
| ٣- تنتج الفحم | - للكاكاو |
| ٤- ساحل العاج أكثر الدول إنتاجاً | - للتوابل |

(ب) صل كل صورة مما يلي بأصلها:



لَبَنٌ

رَمْلٌ

خَشَبٌ

مَاءٌ

قُطْنٌ

قَمْحٌ



في منزلي فراشة

في فصل الربيع ذهبت " هنا " إلى جدها في الريف، وأثناء تجولها بين الحقول والأشجار رأت فراشة جميلة ألوانها جذابة، فوقفت وهي منبهرة بجمالها لتلتقط صوراً لها. عندما لاحظ الجد اهتمامها بالفراشات أعطاها دودة قز هدية ووضعها في صندوق مصنوع من الكرتون، وبغطائه بعض الثقوب، وأوصاها بإطعامها ورق التوت. فرحت " هنا " كثيراً بهدية جدها، وعند عودتها إلى بيتها سألت والدتها قائلة: لقد أحببت هذه الدودة .. ولكن يا أمي كيف أهتم بها؟

ردت أمها: بالفعل؛ عليك أن تهتمي بها بمراعاتها، وإتاحة الظروف الملائمة لتحافظي عليها .. وستتعجبين يا " هند " مما سيحدث لها.

بعد أيام، بدأت الدودة في نسج شرنقة من خيوط الحرير حول نفسها، وهو ما أثار اهتمام " هنا "، فسألت أمها: ما الذي يحدث للدودة يا أمي؟

قالت الأم: تنسج الدودة هذه الشرنقة حول نفسها، وعليك يا " هنا " أن تستمري في مراقبتها داخل الصندوق. بعد مرور أسبوعين وجدت " هنا " الشرنقة بها ثقب صغير، وفراشة تطير في الصندوق فصاحت: يا أمي .. يا أمي، أنظري ما حدث للشرنقة؛ لقد خرجت منها فراشة.

قالت الأم: نعم يا " هنا "؛ فإن هذه الدودة تسمى دودة القز، وتستخدم هذه الشرنقة في صناعة الحرير، وتبيض هذه الفراشة بيضاً ليفقس ويخرج منه دود مرة أخرى، وهذه هي دورة حياة دودة القز.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تجولها	سيرها	ذهبت	رجعت	الثقب	الثقوب
منبهرة	مندهشة	جميلة	قبيحة	خيوط	خيوط
تلتقط	تأخذ	فرحت	حزنت	الجد	الأجداد
الثقوب	الفتحات الضيقة	اهتمام	إهمال	شرنقة	شرانق
تهتمي	تعتني	سألت	أجابت	دودة	دود
الملائمة	المناسبة	تطير	تهبط	غطاء	أغطية
نسج	غزل	خرجت	دخلت	هدية	هدايا
الجذابة	الجميلة	صغير	كبير	الحقل	الحقول
مراعاة	الحفاظ على	خرجت	دخلت	صورة	صور

سؤال وجواب

- إلى أين ذهبت هنا؟ ومتى؟
ذهبت هنا إلى جدها في الريف في فصل الربيع.
- ماذا رأت هنا عند تجولها بين الحقول والأشجار؟
رأت فراشة جميلة ألوانها جذابة.
- لماذا توقفت هنا تنظر للفراشة؟
وقفت وهي منبهرة بجمالها لتلتقط صوراً لها.
- ماذا أعطى الجد لـ هنا عندما لاحظ اهتمامها بالفراشات؟
أعطاه دودة قز هدية ووضعها في صندوق مصنوع من الكرتون.
- صف الصندوق الذي أعطاه الجد لـ هنا؟
صندوق مصنوع من الكرتون، وبغطائه بعض الثقوب.
- صف شعور هنا عندما أخذت الهدية من جدها؟
فرحت هنا كثيراً بهدية جدها.
- كيف تهتم هنا بالدودة؟
بمراعتها، وإتاحة الظروف الملائمة لتحافظ عليها.
- ماذا فعلت الدودة بعد عدة أيام داخل الصندوق؟
بدأت الدودة في نسج شرنقة من خيوط الحرير حول نفسها.
- ماذا طلبت الأم من هنا؟
ان تستمر في مراقبة الدودة داخل الصندوق.
- ماذا وجدت هنا بعد مرور أسبوعين من مراقبتها للدودة داخل الصندوق؟
وجدت هنا الشرنقة بها ثقب صغير، وفراشة تطير في الصندوق.
- ماذا حدث للشرنقة؟
أصبح بها ثقب صغير وخرجت منها فراشة تطير في الصندوق.
- فيم تستخدم الشرنقة؟
تستخدم الشرنقة في صناعة الحرير.



تدريبات

(أ) اكتب مراحل نمو الفراشة:

.....	٢	١
.....	٤	٣

(ب) ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

ملائمة	يتجول	مراعاة	الجدابة	ثقوب
--------	-------	--------	---------	------

"يعد طائر نقار الخشب من أشهر الطيور، ويتميز بألوانه و بين الأشجار لبحث عن غذائه من الديدان والحشرات من خلال حفر في الشجرة بمنقاره المدبب، ويعيش في الغابات؛ فهي للعيش فيها بكثرة أشجارها، ونقار الخشب من الطيور المهمة التي يجب البيئة التي يعيش فيها".

(ج) ضع الظرف المناسب مكان النقط:

أمام	بين	فوق	تحت	داخل
------	-----	-----	-----	------

"انتقلت سلمى إلى بيت جديد، وبدأت في ترتيب غرفتها، فقامت بوضع اللعب الصندوق، ورتبت الكتب الرف، ووضعت زهرية الكتب لتزينها، وسللة القمامة المكتب، وعلقت لوحة المهام المكتب؛ لتكون أمام عينيها دائماً".

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- انبهرت " هنا " بجمال (الحقل - الفراشة - العصفور)
- ٢- أعطاهما جدها (قطة - دودة قز - وردة)
- ٣- في فصل (الخريف - الشتاء - الربيع) ذهبت هنا إلى جدها.
- ٤- بدأت الدودة في نسج شرنقة من خيوط (الصوف - الحرير)
- ٥- بعد مرور (يوم - أسبوع - أسبوعين) وجدت هنا الشرنقة بها ثقب (صغير - كبير)

أرضي موطني

تَحَلُّو بِجَمَالِ الْأَوْطَانِ
لَنْ أَقْطِفَ زَهْرَ الْبَسْتَانِ
فِي الرَّوْضِ وَعِنْدَ الشَّطَّانِ
يَتَلَأَلُ عِنْدَ الْوَدْيَانِ
فَأَنَا وَالْأَرْضُ صَدِيقَانِ

فِي الْأَرْضِ حَيَاةُ الْإِنْسَانِ
سَأُصَوِّنُ الْأَرْضَ وَأَحْفَظُهَا
سَأَنْظِفُ دَوْمًا مَجْلِسَنَا
وَسَأُحْمِي النَّهْرَ لِكَيِّ يَبْقَى
يَا رَبَّ الْكَوْنِ احْفَظْ أَرْضِي

معاني المفردات

الجموع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
الأرضي	الأرض	السماء	الأرض	أحمي	أصون
حيوات	حياة	تسوء	تحلو	باستمرار	دوما
الاناسي	الانسان	أزرع	أقطف	مكان جلوسنا	مجلسنا
البساتين	البستان	أهمل	أحمي	الحدائق	الروض
الأنهار	النهر	أهلك	أحفظ	يستمر	يبقى
الأكوان	الكون	أهمل	أصون	يلمع	يتلأأ
الأوطان	الوطن	ينتهي	يبقى	البلاد	الأوطان
الروض	الروضة	عدو	صديق	اقطع	اقطف
الوديان	الوادي	ينطفئ	يتلأأ	ورد	زهر



سؤال وجواب

- ماذا يوجد في الأرض؟ وبم تحلو؟
يوجد في الأرض حياة الانسان وتحلو بجمال الأوطان.
- ماذا سيفعل الشاعر نحو أرضه؟
سيصون أرضه ويحافظ عليها ولن يقطف زهر بستانها.
- ماذا سينظف الشاعر؟
سينظف مجلسه في الروض وعند الشيطان.
- لماذا سيحمي الشاعر النهر؟
سيحمي الشاعر النهر لكي يستمر ويلمع عند الوديان.
- لماذا دعا الشاعر لوطنه؟
دعا الشاعر ربه بأن يحفظ أرضه.
- بم شبه الشاعر الأرض؟
شبه الشاعر الأرض بالصديق.



www.Chmp2Daw.com
موقع مذكرات جاهزة للطباعة

تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- وصف الشاعر الأرض بأنها (حياة الانسان - ملوثة - مهمة)
- ٢- دعا الشاعر لـ (الذهاب للتنزه - حفظ الأرض - العودة للوطن)
- ٣- سيحامي الشاعر (البحر - النهر - الأرض) يتلأأ عند الوديان

(ب) اقرأ ثم أجب:

في الأرض حياة الانسان تحلو بجمال الأوطان

سأصون الأرض واحفظها لن اقطف زهر البستان

- ١- مضاد (احفظ) : (أساعد - أهمل - أتقن)
- ٢- جمع (الأرض) : (الراضون - الأضرار - الأراضي)
- ٣- معنى (أصون) : (أحب - اذاكر - أحمي)

(س) استخراج من البيتين:

- ٤- فعلاً مضارعاً:
- ٥- جمعاً واذكر مفرده:
- ٦- كلمه بها مد بالالف:
- ٧- حرف جر:

(ج) اجب عن الآتي:

- ١- ماذا يجب على سطح الأرض؟
- ٢- بم توعده الشاعر لموطنه؟

(د) اكمل الجدول:

(أحمي - يبقى - أرضي - موطني - كي - سقى)

كلمات تنتهي بياء	كلمات تنتهي بألف لينة

كتابة فقرة

الفقرة: هي مجموعة جمل مرتبطة بفكرة واحدة وكل نص يتكون من مجموعة من الفقرات. لكي نكتب فقرة علينا أولاً أن نحدد الفكرة العامة لها ثم علينا بعد ذلك تحديد الأفكار الفرعية.

تتكون الفقرة من:

- ١- جملة افتتاحية: وتكون عبارة عن (جملة تعريفية أو سؤال تشويقي أو مشاعر).
- ٢- الموضوع.
- ٣- جملة ختامية: وتكون عبارة عن (سؤال ختامي أو حقيقة أو أهمية).

(أ) أكمل الخريطة الذهنية:

الأخشاب هي ذلك الجزء الذي يصنع من جذوع الأشجار، وتعد الغابات هي المصدر الطبيعي لصناعة الأخشاب، وتستخدم الأخشاب في العديد من الصناعات؛ كصناعة الأثاث، وصناعة الورق. وتزداد الصناعات القائمة على الأخشاب بزيادة الغابات. وتستخدم مصر خشب الزان، والأرو، في صناعة المقاعد، وغرف المعيشة، والكراسي، والمكاتب وذلك؛ لتمييز هذه الأخشاب بقوة التحمل وسهولة تشكيلها. وصناعة الأثاث من أهم الصناعات المعروفة في مصر من قديم الزمان لما لها من أهمية كبيرة.

المصدر الطبيعي

مميزات الأخشاب

الأخشاب

الاستخدامات

أنواع الأخشاب المستخدمة في مصر

(أ) أنواع الجمل الافتتاحية: اقرأ كل جملة، واكتب نوعها:

مشاعر

جملة تعريفية

سؤال تشويقي

- ١- المياه هي سر حياة الكائنات الحية.
- ٢- هل فكرتم من قبل كيف نروي النباتات.
- ٣- ما أجمل منظر المياه في البحار! فهو يبعث الراحة والطمأنينة.

(ب) أنواع الجمل الختامية: اقرأ كل جملة، واكتب نوعها:

أهمية

حقيقة

سؤال ختامي

- ١- هل يوجد أنهار في بلدك؟
 - ٢- تُعد الأنهار من أهم مصادر توليد الكهرباء.
 - ٣- الماء من أهم المصادر الطبيعية التي يستخدمها الإنسان.
- في الشرب وري المحاصيل الزراعية.

(ج) كتابة فقرة عن الألبان كمورد طبيعي:

المصدر الطبيعي

الحيوانات

المميزات

المذاق الجيد
سهولة الحصول عليه

استخداماته

صناعة الجبن والزبد
والقشدة

الأنواع

لبن الإبل والماعز والبقر



السلحفاة البحرية

يعيش (أشرف) في مدينة الغردقة؛ حيث يعمل والده مدرب غوص، ويستخدم في تدريبه أدوات غوص مختلفة، وقد اعتاد (أشرف) انتظار والده كل يوم على العشاء ليحكي له مغامراته، ويريه صورته الشائقة. ذات يوم عاد والده من العمل، فلاحظ (أشرف) أن أباه منهمك في اتصال هاتفي، وأشار إليهما هو ووالدته بالبدء في تناول العشاء وألا ينتظراه.

تعجب (أشرف) ووالدته من حالة الوالد، وانتظرا قليلاً قبل أن تذهب الام ومعهما (أشرف) إلى الوالد لسؤاله عن ما يشغله.

وبالفعل دق (أشرف) الباب مستأذناً في الدخول، فسمح له والده قائلاً: تفضل.

دخل (أشرف) ووالدته، وجلسا بجواره، فسأله الأم: ماذا بك يا زوجي العزيز؟ لماذا أنت مهموم اليوم هكذا؟

سكت الوالد، وتنهد قائلاً: للأسف، لقد مررت اليوم بموقف صعب شعرت فيه بالأسى والحزن، فتأثر (أشرف)، وسأل والده: وما هذا الموقف يا أبي؟

رد الأب: سأحكي لك يا (أشرف) ما حدث؛ فلقد ذهبت كعادتي إلى مكان عملي، وارتديت ملابس الغوص، وقابلت المتدربين؛ فالليوم كان اليوم الأخير لهم فاتفقنا على الغوص في الأعماق لفترة،

فشاهدنا المناظر الخلابة والأسماك والشعاب المرجانية، و.....

فقاطعه (أشرف) : كلام جميل؛ فما المحزن إذن يا أبي؟

أكمل والده قائلاً: عندما كنا نغوص شاهدنا سلحفاة بحرية نادرة تسبح باضطراب وفزع وعندما

اقتربنا منها وجدنا في فمها كيساً بلاستيكياً كبيراً، ورأيناها وقد كان يبدو على وجهها الإرهاق

وصعوبة التنفس .. حاولنا الاقتراب حتى أمسكنا بها، وأخرجنا الكيس من فمها بصعوبة، فسرعان ما تحركت مبتعدة فرحة بنجاتها.

قال (أشرف) : يا لها من مسكينة هذه السلحفاة! لقد قمتم بإنقاذ حياتها يا أبي.

رد الأب: بالفعل يا (أشرف) فالبلاستيك ضار جداً، وعندما يصل إلى الماء يقتل العديد من الكائنات

البحرية؛ فقال (أشرف) : علينا توعية الناس بأضراره؛ حتى نحافظ على بحارنا. أجاب الوالد: (معك

حق يا أشرف، وهذا ما كنت أتحدث فيه مع بعض العاملين معي في الهاتف عندما دخلت، وهذا ما

نحاول القيام به).

تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- كان والد أشرف يعمل مدرب (كرة - سباحة - غوص).
- ٢- مر والد أشرف بيوم صعب شعر فيه (بالحزن - بالفرح - بالملل).
- ٣- كانت السحفاة تسبح بفزع واضطراب؛ لوجود (طعام - كيس بلاستيكي - سمكة) في فمها.
- ٤- الفكرة الرئيسية للنص هي: (الأسرة وفضلها - كيفية الغوص - البلاستيك وأضراره على الكائنات الحية).

(ب) ضع علامة (√) أو (x) امام العبارات التالية:



- ١- يعيش أشرف في مدينة الإسكندرية. ()
- ٢- كانت السحفاة تسبح باضطراب وفزع. ()
- ٣- البلاستيك ضار جداً عندما يصل إلى الماء. ()
- ٤- لم يستطيع والد أشرف من اخراج الكيس البلاستيكي من فم السحفاة. ()

(ج) اقرأ ثم أجب:

يعيش (أشرف) في مدينة الغردقة؛ حيث يعمل والده مدرب غوص، ويستخدم في تدريبه أدوات غوص مختلفة، وقد اعتاد (أشرف) انتظار والده كل يوم على العشاء ليحكي له مغامراته، ويريه صورته الشائقة.

(س) استخراج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ١- كلمة مفرد لها (أداة) :
- ٢- كلمة مفرد لها (مغامرة) :
- ٣- كلمة مضادها (متشابهة) :
- ٤- كلمة جمعها (مدن) :
- ٥- كلمة معناها (تعود) :

(د) فكر ورتب الحروف الآتية:

(ص - غ - و)

.....

(س - ي - ا - ك)

.....

(ش - ف - أ - ر)

.....

قصة غابات البامبو

اسمي أدهم وأنا شاب مغامر أحب السفر والترحال لأستكشف العالم وأكتسب المهارات وأواجه التحديات وقد سافرت إلى العديد من البلدان وتعلمت لغات البلاد التي زرتها وتقاليدها. ذات يوم أخذت أتصفح كتاب يومياتي لأتذكر رحلتي إلى الصين منذ عشر سنوات في غابة خيزران أو ما يطلق عليها (البامبو) ولقد كانت بالفعل رحلة ممتعة ومليئة بالمغامرات، وشاهدت صور الباندا وهي تأكل من نبات الخيزران، والغابات الخلابة؛ فتحمست للسفر إليها مرة أخرى هذا العام، وسافرت. ولكن كانت المفاجأة! فلقد اختلف المكان كثيراً عما سبق. وفي أثناء تجولي بالمكان، وجدت عالم أحياء فتوجهت إليه مندهشاً وسألته: ما الذي حدث هنا؟ وكيف تحول شكل المكان؟ وأين ذهبت حيوانات الباندا؟ فأجابني العالم قائلاً: هدى من روعك وسأحكى لك ما حدث .. للأسف، بسبب السلوك البشري اختفت معالم هذه المنطقة. حيث قاموا بقطع سيقان الخيزران التي كان دب الباندا يتغذى عليها؛ ليستخدموها في صناعة الورق والأثاث المنزلي، بالإضافة إلى الصيد الجائر ليه يستفيدوا من فروه، وهو ما أدى إلى انحسار أعداده، وصار من الحيوانات المهددة بالانقراض. نظر (أدهم) في أسى قائلاً: الآن فهمت سر تغير المكان .. إذن؛ ما دورنا للحفاظ على ما تبقى من غابات وحيوانات؟ رد العالم قائلاً: تقوم الحكومات بمنع الصيد، وإنشاء المحميات للحفاظ على الحيوانات من الانقراض، ولكن علينا توعية الناس بأضرار قطع الأشجار لأنها تخل بالنظام البيئي. ذكر (أدهم) العالم، ولكنه قرر عند عودته أن يقوم بحملة توعية على (الإنترنت) تدعو إلى الحفاظ على النظام البيئي.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الترحال	التنقل	انحسار	زيادة	عالم	علماء
الخلابة	شديدة الجمال	الجائر	العادل	غابة	غابات
انحسار	قلة	اختفت	ظهرت	رحلة	رحلات
الانقراض	اختفاء النوع	الانقراض	البقاء	التحدي	التحديات
أسى	حزن	أسى	فرح	لغة	لغات
تخل	تفسد	إنشاء	هدم	المحمية	الحميات
الجائر	الزائد عن الحد	تخل	تفسد	ساق	سيقان

سؤال وجواب

• ماذا تعرف عن أدهم؟

أدهم شاب مغامر يحب السفر والترحال لاستكشاف العالم وكسب مهارات جديدة.

• لماذا يحب أدهم السفر والترحال؟

لأنه يستكشف العالم، ويكتسب المهارات، ويواجه التحديات، ويتعلم لغات العالم.

• لماذا تصفح أدهم يومياته؟

ليتذكر رحلته إلى الصين حيث غابات الخيزران.

• متى كانت رحلة أدهم إلى الصين؟

منذ عشر سنوات.

• ماذا تعرف عن البامبو؟

البامبو اسم يطلق على غابات نبات الخيزران في الصين وهو غذاء حيوان الباندا.

• لماذا حزن أدهم؟

حزن أدهم لأن المكان تغير، فقد انجسرت أعداد الباندا وتم قطع الكثير من أشجار الخيزران.

• ما السبب في تعرض حيوان الباندا للانقراض؟

بسبب صيد الانسان لأعداد كبيرة منه؛ ليستفيد من فروه.

• ما السبب في تناقص غابات البامبو؟

السبب أن الانسان قام بقطع أشجار الخيزران؛ ليستخدمها في صناعة الورق والأثاث المنزلي.

• ما دور الحكومات في المحافظة على حيوان الباندا وغابات البامبو؟

أن تقوم بمنع الصيد وانشاء المحميات للمحافظة على الحيوانات من الانقراض.

• ما دورنا في الحفاظ على النظام البيئي؟

دورنا توعية الناس بأضرار خلل النظام البيئي.

• ماذا قرر أدهم عند عودته؟

قرر أدهم أن يقوم بحملة توعية على الانترنت تدعو إلى الحفاظ على النظام البيئي.



تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يحب أدهم (تذوق الطعام من البلاد المختلفة - السفر والترحال - القراءة عن تقاليد البلاد).
- ٢- تتميز غابات الصين بوجود (شجر الخيزران - أشجار الصنوبر - النخيل).
- ٣- تذكر أدهم رحلته إلى الصين التي كانت منذ (عشر سنوات - خمس سنوات).
- ٤- قرر أدهم عند عودته أن يقوم بحملة توعية (في المدرسة - على الإنترنت)

(ب) اقرأ ثم أجب:

اسمي أدهم وأنا شاب مُغامرَ أحب السفر والترحال لأستكشف العالم وأكتسب المهارات وأواجه التحديات
(س) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ١- كلمة مرادفها (أقابل) :
- ٢- كلمة مفردتها (المهارة) :
- ٣- كلمة جمعها (شباب) :
- ٤- كلمة بها مد (بالألف) :
- ٥- ضميميـــــــــــــــرا :
- ٦- كلمة مضادهـا (أكره) :


(ج) حول كالمثال:

	فلاح	مغامرون	مغامر
	مهندس		لاعب

(د) ضع علامة الترقيم المناسبة في مكانها الصحيح (، - ! - . - ؟) :

- ١- ما سر هذا الأختلاف (....)
- ٢- تصفح أدهم يومياته (....) شاهد الصور
- ٣- ما أجمل حيوان الباندا (....)
- ٤- حيوان الباندا مهدد بالانقراض (....)

(هـ) ضع (دور الحكومة - دور الافراد) مكان النقط:

- 
- ١- إنشاء المحميات الطبيعية
 - ٢- التوعية على الانترنت بالحفاظ على النظام البيئي
 - ٣- تجريم صيد الحيوانات البرية المهددة بالانقراض
 - ٤- كتابة لافتات تحث على المحافظة على النظام البيئي



الشعاب المرجانية

الشعاب المرجانية معروفة بجمال ألوانها التي يأتي إليها الناس من مختلف بلدان العالم، كما لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة، بالإضافة إلى أنها مسكن لعدد ضخم من الكائنات البحرية؛ كالطحالب، والقشريات، والأسماك التي تعتبر مصدراً رئيسياً في استخلاص أدوية لعلاج كثير من الأمراض للإنسان.

لكن خلال السنوات الماضية تضاءلت الشعاب المرجانية بشدة بسبب التغيرات المناخية، وإلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار والمحيطات الذي تسبب في موت الكثير من تلك الكائنات البحرية، بالإضافة للصيد الجائر باستخدام مواد متفجرة الذي أدى إلى تدمير أجزاء كبيرة من تلك الشعاب.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
ضخم	كبير	معروفة	مجهولة	الشعبة	الشعاب
مصدر	منبع	تضاءلت	زادت	التغير	التغيرات
استخلاص	استخراج	موت	حياة	قشري	قشريات
تضاءلت	قلت	الماضية	القادمة	الطحلب	الطحالب
مخلفات	قمامة	الجائر	المعتدل	مادة	مواد
الجائر	الزائد عن الحد	جمال	قبح	دواء	أدوية
متفجرة	مشتعلة	كبيرة	صغيرة	بلد	بلدان

سؤال وجواب



● بم تمتاز الشعاب المرجانية؟

تمتاز الشعاب المرجانية معروفة بجمال ألوانها.

● ما أهمية الشعاب المرجانية؟

- ١- لها أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة.
- ٢- أنها مسكن لعدد ضخم من الكائنات البحرية.

● ما أهم الكائنات البحرية التي تسكن الشعاب المرجانية؟

الطحالب، والقشريات، والأسماك.

● ما سبب تضاءل الشعاب المرجانية؟

بسبب التغيرات المناخية، وإلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار والمحيطات والصيد الجائر باستخدام المواد المتفجرة.

● ما أضرار إلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار والمحيطات؟

أدت إلى تضاءل الشعاب المرجانية، وتسبب في موت الكثير من الكائنات البحرية.



موقع مذكرات جاهزة للطباعة
01090865129

تدريبات

(أ) ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

تضاؤل

مسكنًا

المتفجرة

مخلفات

الجائر

تطوير

تعد المحيطات لأسماك القرش، ويواجه القرش عدة مشكلات كالصيد وتلوث المحيطات من إلقاء ، واستعمال المواد في صيد الأسماك. يدعو بعض الناس إلى وسائل جديدة للحفاظ على أسماك القرش؛ لما لها من أهمية في توازن البيئي؛ حيث يأكل سمك القرش الأسماك المفترسة الأصغر منه التي تأكل العديد من الأسماك الصغيرة؛ فإذا قلت أعداد القرش ستزداد أعداد الأسماك المفترسة الكبيرة. وسيؤدي ذلك إلى أعداد الأسماك الصغيرة.

(ب) ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التالية:

- ١- الشعاب المرجانية معروفة بقبح ألوانها. ()
- ٢- للشعاب المرجانية أهمية كبيرة في الحفاظ على البيئة. ()
- ٣- من الكائنات البحرية، الطحالب، والقشريات، والعصافير. ()
- ٤- خلال السنوات الماضية ازدادت أعداد الشعاب المرجانية. ()
- ٥- تعتبر الشعاب المرجانية مسكنًا لعدد ضخم من الكائنات البحرية. ()

(ج) ضع علامة التضعيف (الشدة) على الحرف المناسب:

الناس

الشعاب

أهمية

(د) احذف الكلمة التي لا تمثل كائنات بحرية:

الأسد

الطحالب

القشريات

الفيل

الأخطبوط

الأسماك

(هـ) ضع علامة ✓ أمام الجملة التي تمثل تغيرات مناخية:

- ١- الزلزال والبراكين. ()
- ٢- الصيد الجائر. ()
- ٣- ارتفاع درجة حرارة الجو. ()
- ٤- إلقاء مخلفات المصانع في مياه البحار. ()



كتابة خبر في جريدة

شروط كتابة خبر في جريدة:

- ١- كتابة العنوان.
- ٢- استخدام علامات الترقيم.
- ٣- الكتابة بخط جميل.
- ٤- ذكر الكاتب.
- ٥- الإملاء الصحيح.
- ٦- استخدام الكلمات المناسبة.
- ٧- استخدام التفاصيل (متى - أين - ماذا - لماذا؟)

(أ) اقرأ الخبر ثم أكمل:

اختفاء القط السماك

أعلن أحد علماء البيئة عن موت آخر قط سماك على كوكب الأرض، وهو ما يعني انقراض هذا النوع من القطط، وقد كان يعيش في جزيرة (جاوة) بإندونيسيا بقارة آسيا، كان يتغذى على الأسماك التي يصطادها من الأنهار والمستنقعات، وقام البشر بالانتقال للعيش في الأماكن التي اعتاد أن يسكنها مما أدى إلى تناقص أعداده، وكذلك بسبب اصطياد الناس له مما أدى إلى انقراضه عام ٢٠١٧م.

د. دافيد ستين.

العنوان

اسم الكاتب

لماذا حدث؟

أين حدث؟

ماذا حدث؟

متى حدث؟

(أ) اختر من الجدول حيواناً، واكتب عنه في الجريدة مستعيناً بشبكة (الإنترنت):

الحيوان	ماذا؟	متى؟	أين؟	لماذا؟
فاكيتا (حوت صغير)	مهدد بالانقراض	٢٠١١ م	جزيرة باجا في كاليفورنيا	الصيد الجائر
دُلفين هِكتُور	مهدد بالانقراض وعدده ٥٥ فقط	٢٠١٠ م	نيوزيلندا	الصيد الجائر
القَضَّاعَةُ الْبَحْرِيَّةُ	مهددة بالانقراض	١٩١١ م	المحيط الهادئ	الصيد الجائر

تذكر:

- ١- كتابة العنوان.
- ٢- استخدام علامات الترقيم.
- ٣- الكتابة بخط جميل.
- ٤- ذكّر الكاتب بـ.
- ٥- الإملاء الصحيح.
- ٦- استخدام الكلمات المناسبة.
- ٧- استخدام التفاصيل (متى - أين - ماذا - لماذا؟)

مقابلة مع عالم بيئة

(حسن) طفل يبلغ من العمر عشر سنوات، يحب البيئة كثيراً خاصة بعد أن درسها في مادة العلوم، إلا أنه لم يكتف بالمعلومات التي تمت دراستها، فقام بشراء العديد من الموسوعات واشترك بالكثير من الصفحات على مواقع التواصل الاجتماعي؛ ليتابع آخر التطورات في مختلف بلدان العالم، وكانت غرفته أشبه بمُتحَفٍ صغير به صور، ومعلومات، وأخبار معلقة.

عندما رأى والده اهتمامه بعلوم البيئة، قرر أن يشاركه هذا الاهتمام وينميه لديه، وبالفعل وجد الأب عالماً من علماء البيئة يسكن بجوارهم، فتحمس وأخبر (حسناً) بالأمر قائلاً: يا حسن، عندي خبر لك، فتحمس (حسن) وقال: ما هذا الخبر يا أبي؟ فأنا أتشوق لسماعه.

ابتسم والده قائلاً: لقد بلغني أنه قد انتقل إلى حيناً عالم بيئة شهير، فرد (حسن) متعجباً: عالم بيئة! كم أتمنى أن أقابله، ونتحدث معاً.

رد الأب: بالفعل يا (حسن)، لقد طلبت تحديد موعد معه، واستجاب لطلبنا، سنقابله يوم الخميس المقبل، فقفز (حسن) من شدة الفرح واحتضن أباه قائلاً: سيكون يوماً مهماً، وأحتاج إلى التحضير له، و ... قاطعه والده: ولكن لدينا مشكلة صغيرة، هذا العالم من ذوي الإرادة يعاني ضعفاً في السمع وعدم القدرة على التحدث؛ فكيف سنتواصل معه؟

سكت (حسن)، وجلس يفكر قليلاً، ثم قال: ليس هناك مشكلة يا أبي؛ فصديقي سامر يمكنه التحدث بلغة الإشارة، سأطلب منه حضور هذا اللقاء معنا.

جاء يوم الخميس، و (حسن) متحمس كثيراً، وقد جهز بعض الأسئلة والموضوعات ليناقله فيها. دخل الأب، و (حسن)، وسامر بيت العالم فوجده أشبه بمعمل صغير .. واتفق (حسن) مع سامر على أنه سيكون حلقه الوصل بينه وبين العالم فيترجم كل شيء لنا وله.

بالفعل رحب العالم بهم، معرّفاً نفسه واسمه: (محمد) .. ورد (حسن) : أهلاً بك في حيناً أنا سعيد بزيارتي لك، فأنا أهتم كثيراً بعلم البيئة، لكنني في حاجة ماسة لأن أتعرف هذا العلم أكثر. قام (سامر) بترجمة ما قاله (حسن) بلغة الإشارة .. قال العالم: علم البيئة هو العلم الذي يدرس العلاقة بين الكائنات الحية في النظام البيئي، ويقوم أيضاً بدراسة مختلف البيئات على وجه الأرض، والعلاقات بين الكائنات الحية وغير الحية، كما يدرس الاحتياجات الأساسية للكائنات بأشكالها المتنوعة، ويتعرف طرق عيشها، وإمكانية تكيفها مع البيئات المختلفة.

سرعان ما مر الوقت، واعتذر الأب لطول المقابلة متمنيا تكرارها مرات كثيرة.

قام العالم بتوديعهم، وكرر (حسن) ما فعله (سامر) بيده للتوديع وعندما عاد (حسن) إلى بيت شكر أباه على المقابلة، وأخبره بأنه قرر أن يتعلم لغة الإشارة حتى يستطيع التواصل بسهولة مع العالم المرة المقبلة.

تدريبات

(أ) صل بين عالم البيئة ومجال دراسته:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| أ- دراسة النبتات | ١- دراسة الهندسة |
| ب- دراسة الكهرباء | ٢- دراسة التاريخ |
| ج- دراسة البيئات | ٣- دراسة الكائنات الحية |
| د- دراسة طرق عيش الكائنات | ٤- دراسة العلاقة بين الكائنات الحية |
| هـ- دراسة الرياضيات | ٥- دراسة الاحتياجات الأساسية للكائنات |

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- كان شغف (حسن) (التكنولوجيا - علوم البيئة - الرسم)
- ٢- شارك والد (حسن) اهتمامه، وأعد له مقابله مع (رسام - جده - عالم بيئة)
- ٣- كان عالم البيئة لا (يتحدث - يرى - يمشي)
- ٤- تواصل (حسن) مع عالم البيئة بـ (اللغة الإنجليزية - لغة الإشارة - الكتابة)
- ٥- قرر (حسن) في النهاية القصة أن (يخبر أصحابه بما فعله - يتعلم لغة الإشارة)

(ج) صل كل كلمة تحتها خط بمعناها:

الضرورة الملحة

رأى والده اهتمامه بعلوم البيئة

لاحظ

لـ يناقشه فيها

يحاوره

لكنني في حاجة ماسة

(د) رتب الكلمات التالية لتكون جملة صحيحة:

١- سنوات - حسن - يبلغ - العمر - عشر - من

٢- أشبه - كانت - بمتحف - غرفته - صغير

٣- البيئة - أهتم - أنا - بعلم - كثيراً



آدم المبتكر



آدم طفل عمره ٩ سنوات، تلقبه أمه بـ (أستاذ كركوب)
 لحبه الشديد لتجميع الأشياء الغريبة واقتنائها؛
 كالعلب البلاستيكية، والصناديق الكرتونية،
 وبكر المناديل وغيرها من الأشياء التي في نظر بعض الناس عديمة المنفعة.
 ذات يوم، خرجت الأم من البيت لزيارة صديقتها،
 وكان آدم يشعر بالملل الشديد حيث أنهى واجباته المدرسية.
 وفجأة قرر أن يبني مدينة كبيرة متكاملة، فدخل غرفته وتوجه إلى مقتنياته
 قائلاً: أخيراً، حان الوقت لاستعمال مقتنياتي المفضلة.
 وبالفعل، بعد مرور ثلاث ساعات، أنهى آدم مدينته التي بها مبانٍ، وحدائق وسيارات..
 وعندما عادت أمه إلى البيت قام بمفاجأتها بمدينته الجديدة التي أسماها (مدينة آدم)
 تعجبت الأم، ونظر بانبهار قائلة: ما أروع مدينتك يا آدم! من الآن سأسميك آدم المبتكر.
 فتحمس آدم وقرر أن يأخذ مدينته إلى المدرسة ليعرضها على زملائه بالفصل،
 ومعلميه، فسعدوا به، وتحمس كل منهم لفكرته، وأردوا أن يقلدوه.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تلقبه	تناديه / تسميه	تجميع	تفريق	طفل	أطفال
اقتناء	امتلاك	اقتنائها	فقدتها	الشيء	الأشياء
عديمة المنفعة	فاقة	عديمة المنفعة	مفيدة	علبة	علب
يشعر	يحس	أنهى	بدأ	صندوق	صناديق
توجه	ذهب إلى	عادت	ذهبت	بكرة	بكر
انبهار	إعجاب	أروع	أقبح	حديقة	حدائق
مقتنيات	ممتلكات	تحمس	تكاسل	زميل	زملاء

سؤال وجواب

- كم يبلغ عمر (آدم) ؟
- آدم طفل عمره ٩ سنوات.
- لماذا تلقب الأم (آدم) ؟
- تلقبه أمه بـ (أستاذ كركوب) .
- ما سبب تسمية (آدم) بلقب (أستاذ كركوب) .
- لحبه الشديد لتجميع الأشياء الغريبة واقتنائها.
- ما الأشياء الغريبة التي يكتنيها (آدم) ؟
- اللعب البلاستيكية، والصناديق الكرتونية، وبكر المناديل وغيرها من الأشياء.
- بم شعر (آدم) بعد ما خرجت الأم ؟
- شعر آدم بالملل الشديد.
- ماذا قرر آدم عندما أحس بالملل ؟
- قرر أن يبني مدينة كبيرة متكاملة.
- كيف استطاع (آدم) بناء مدينة كبيرة متكاملة ؟
- من خلال استخدام مقتنياته المفضلة.
- كم من الوقت أستغرق (آدم) لبناء المدينة ؟
- ثلاث ساعات.
- ما أسم المدينة التي بناها (آدم) ؟
- مدينة آدم
- مم تتكون مدينة (آدم) ؟
- تتكون مدينة آدم من مباني وسيارات وحدائق.
- ما شعور الأم بعد أن رأت اختراع (آدم) ؟
- تعجبت الأم ونظرت بانبهار وقالت ما أروع مدينتك يا آدم.
- ماذا قالت الأم لـ (آدم) ؟
- قالت له من الآن سأسميك آدم المبتكر.
- ماذا قرر (آدم) بعد ذلك ؟
- قرر آدم بعد ذلك أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة.
- لماذا قرر (آدم) أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة ؟
- قرر آدم أن يأخذ مدينته معه إلى المدرسة ليعرضها على زملائه ومعلمته في الفصل.
- ما شعور زملائه ومعلمته عندما رأوا المدينة ؟
- سعد زملاؤه ومعلموه بالمدينة وأراد زملاؤه أن يقلدوه.



تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- آدم طفل عمره (٧ سنوات - ٨ سنوات - ٩ سنوات).
- ٢- تلقبه أمه بـ (أستاذ كركوب - أستاذ العلوم - أستاذ التاريخ).
- ٣- من الأشياء الغريبة التي يفتن بها آدم (الأقلام - الكتب - العلب البلاستيكية).
- ٤- ذات يوم، خرجت (الأخت - الأم - الجدة) من البيت.
- ٥- كان آدم يشعر بـ (الحماس - الألم - الملل) الشديد.

(ب) اقرأ ثم أجب:

تعجبت الأم، ونظر بانهار قائلة: ما أروع مدينتك يا آدم! من الآن سأسميك آدم المبتكر.

(س) استخراج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ١- أسلوب نداء:
- ٢- أسلوب تعجب:
- ٣- حرف جر:
- ٤- كلمة بها لام قمرية:
- ٥- فعل مضارع:
- ٦- علامة ترقيم:

(ج) أجب عن الأسئلة التالية:

١- لماذا لقبت الأم (آدم)؟

.....

٢- لماذا لقبت الأم (آدم) بهذا الاسم؟

.....

(هـ) هات كلمات على نفس الوزن:

- كركوب / /
- الشديد / /
- الجديدة / /

(و) ضع علامات الترقيم المناسبة في مكانها الصحيح (! - ؟ - ، - ؛):

- ١- جلس أمير أمام الحاسوب ليتصفح موسوعة علمية.
- ٢- هل تحب القراءة
- ٣- كرمت المدرسة الفائزين والفائزات في المسابقة
- ٤- الزهور رائحتها زكية فما أروعها

متجر النفايات

في مدينة الفيوم، قام بعض المواطنين بمبادرة إيجابية للحفاظ على نظافة مدينتهم فلم يعد مصير النفايات هو سلة المهملات، بل قاموا بافتتاح متاجر لشراء النفايات من سكان المدينة، ثم يقوم كل متجر بنقلها إلى مصانع ليتم فرزها لمواد ورقية وبلاستيكية ومعدنية، وتحويلها إلى مواد جديدة، وتسمى هذه العملية إعادة التدوير. أصبح لمتاجر النفايات دور إيجابي كبير؛ حيث قلت النفايات بشكل واضح، وانخفض مستوى التلوث في المدينة كلها؛ لذلك تُعد تجربة إعادة التدوير بمدينة الفيوم مثالاً واضحاً لقدرة الإنسان على الحفاظ على البيئة.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
المواطنین	السكان	إيجابية	سلبية	المواطن	المواطنون
مبادرة	اقتراح	مصير	بداية	النفاية	النفايات
مصيره	نهايته	شراء	بيع	ساكن	سكان
إيجابية	نافعة	فرزها	خلطها	متجر	متاجر
المتاجر	المحال	قلت	زادت	مستوى	مستويات
فرزها	تصنيفها	انخفض	زاد	دور	أدوار
التدوير	إعادة تصنيعها	الحفاظ	الإهمال	البيئة	البيئات

سؤال وجواب

- في أي مدينة قام بعض المواطنين بمبادرة الحفاظ على البيئة؟
في مدينة الفيوم.
- كيف حول بعض سكان الفيوم النفايات من مصيرها؟
قاموا بافتتاح متاجر لشراء النفايات بدلاً من مصيرها وهو سلة المهملات.
- ماذا يحدث للنفايات في المصانع؟
في المصانع يتم فرز النفايات لمواد ورقية وبلاستيكية ومعدنية وتحويلها إلى مواد جديدة.
- بم تسمى إعادة تصنيع النفايات؟
تسمى عملية (إعادة تدوير).
- كيف أصبح لمتاجر النفايات دور إيجابي كبير في البيئة؟
أصبح للمتاجر دور كبير حيث قلت النفايات، وانخفضت نسبة التلوث في المدينة.

تدريبات

(أ) ضع علامة (√) او (x) امام العبارات التالية:

- ١- اذا قلت النفايات زاد مستوى التلوث. ()
- ٢- لم يعد مصير النفايات هو سلة المهملات. ()
- ٣- يتم نقل النفايات من المصانع إلى المتاجر. ()
- ٤- فرز النفايات وتحويلها لمواد جديدة تسمى بعملية التدوير. ()
- ٥- في مدينة الزقازيق، قام بعض المواطنين بمبادرة للحفاظ على البيئة. ()

(ب) اقرأ ثم أجب:

" في مدينة الفيوم، قام بعض المواطنين بمبادرة إيجابية للحفاظ على نظافة مدينتهم فلم يعد مصير النفايات هو سلة المهملات "

(س١) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ١- أسلوب نفي:
- ٢- أسم مدينة:
- ٣- حرف جر:
- ٤- كلمة بها لام قمرية:
- ٥- فعل مضارع:
- ٦- كلمة بها لام شمسية:

(س٢) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- مضاد (إيجابية):
- ٢- معنى (مصير):
- ٣- مفرد (المواطنين):
- (صغيرة - فاشلة - سلبية)
- (عُمر - نهاية - شكل)
- (المواطنة - الوطن - المواطن)

(ج) رتب مراحل تدوير النفايات:

- () إعادة التدوير.
- () شراء النفايات من المواطنين.
- () نقل النفايات إلى المتاجر.
- () فرز النفايات إلى ورقية ومعدنية وبلاستيكية.

(د) أجب عن الآتي:

١- ما فائدة تجربة إعادة التدوير، كما فهمت؟

.....

.....



كتابة رسالة اقتراح

اقرأ وضع الكلمات داخل المستطيل المناسب:

ختامية

اسم المرسل إليه

اسم المرسل

التاريخ

الاقتراح

الجملة الافتتاحية

المشكلة

اثر تنفيذ الاقتراح

١٥ نوفمبر ٢٠٢٠ م

إلى السيد صاحب مصنع الأرز:

تحية طيبة وبعد،،،

اكتب **لكم** هذه الرسالة بعد أن مررت بجانب مصنع الأرز، ورأيت العديد من النفايات المهذرة من المواد البلاستيكية الخاصة بالمصنع.. ومما لا شك فيه أن هذه النفايات تؤثر على نظافة البيئة، وتزيد من تلوثها.. فأقترح **عليكم** جمع المخلفات ونفايات المصنع، وإرسالها إلى مصانع إعادة التدوير؛ لاستخدامها في صناعة منتجات جديدة.. حتى تنعم بيئة نظيفة خالية من التلوث.

وتفضلوا بقبول الاحترام.

من التلميذ: عمر حسين

ملاحظة: الكلمات التي تحتها خط كتبت بصيغة الجمع؛ لإظهار صيغة الاحترام.

ضمائر المتكلم

أنا : ضمير يدل على المفرد المتكلم المذكر و المؤنث .

• أمثلة: أنا تلميذ - أنا طبيبة - أنا مهندس - أنا نشيطة

نحن : ضمير يدل على أكثر من واحد او واحدة .

• أمثلة: نحنُ تلاميذ - نحنُ طبيبات - نحنُ مهندسون - نحنُ نشيطات

(أ) أكمل الجمل بضمير متكلم مناسب (أنا - نحن) :

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| أ- جندي شجاع. | ع- لعبنا بالكرة. |
| ب- لاعبون كرة قدم. | ف- لعبت بالكرة. |
| ج- فلاح نشيط. | ص- أحب القراءة. |
| د- مهندس بارع. | ق- نحب القراءة. |
| هـ- طبيبات ماهرات. | ر- أنشد شعراً. |
| و- أسقى الأزهار. | ش- أحب النجاح. |
| ز- نستمع للمعلم. | ت- لعبنا في النادي. |
| ح- أقرأ القرآن. | ث- شاهدت التلفاز. |
| ط- لاعب سريع. | خ- أنام مبكراً. |
| ي- أحب أبي وأمي. | ذ- رسمت لوحة. |
| ك- لاعبان مجتهدان. | ض- أدرس العربية. |
| ل- أشم الورد. | ظ- نحب ديننا. |
| م- نكتب الدرس. | غ- أستطيع الجري |
| ن- ذهبنا للحديقة. | |
| س- قابلت صديقي. | |
| ع- ساعدت أُمي. | |
| ف- سائق ماهر. | |
| ص- أطباء متفوقون. | |
| ق- قرأنا الدرس. | |
| ر- صحفي متميز. | |



ضمائر المخاطب

أنتَ : ضمير مخاطب للمفرد المذكر.

أنتَ طبيب - أنتَ فلاح - أنتَ ولد - أنتَ رجل - أنتَ نشيط - أنتَ مهندس

أنتِ : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث.

أنتِ طبيبة - أنتِ فلاحه - أنتِ بنت - أنتِ امرأة - أنتِ نشيطة - أنتِ مهندسة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ- تلميذ. (أنتَ - أنتِ)
 ب- تلميذة. (أنتَ - أنتِ)
 ج- ماهر. (أنتَ - أنتِ)
 د- نشيط. (أنتَ - أنتِ)
 هـ- أمي الحبيبة. (أنتَ - أنتِ)

(ب) أكمل الجمل الآتية :

- تلميذ باحث. تلميذة باحثة.
 أنتَ معلم ماهر. أنتِ ماهرة.
 طفل. أنتَ ذكية.
 معلم نشيط. أنتِ نشيطة.

(ج) أكمل الجمل الآتية مستخدماً ضمير المخاطب المناسب :

- | | |
|------------------|-------------------|
| ١- معلم. | ١١- بارع. |
| ٢- معلمة. | ١٢- مبدع. |
| ٣- فلاح. | ١٣- شجاع. |
| ٤- فلاحه. | ١٤- ماهرة. |
| ٥- تلميذة. | ١٥- مشهور. |
| ٦- تلميذ. | ١٦- سريع. |
| ٧- مهندس. | ١٧- قصيرة. |
| ٨- مهندسة. | ١٨- قوى. |
| ٩- ماهر. | ١٩- متميزة. |
| ١٠- ماهرة. | ٢٠- متفوقة. |

ضمائر الغائب

(هو - هي - هما - هم - هن)

هما: للمثنى المذكر والمؤنث

هي: للمفرد المؤنث

هو: للمفرد المذكر.

هن: لجمع المؤنث

هم: لجمع المذكر.

أمثلة:

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| ١- هو فلاح | ٢- هو يزرع الأرض. |
| ٣- هي معلمة | ٤- هي تشرح الدرس. |
| ٥- هما مهندسان | ٦- هما يخططان الشوارع. |
| ٧- هما مهندستان | ٨- هما تخططان الشوارع. |
| ٩- هم لاعبون | ١٠- هم يذهبون إلى النادي. |
| ١١- هن طالبات | ١٢- هن يكتبن دروسهن. |

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ١- مهندسة متميزة. | (هو - هي - هما - هم - هن) |
| ٢- قائد شجاع. | (هو - هي - هما - هم - هن) |
| ٣- يرسمون لوحة. | (هو - هي - هما - هم - هن) |
| ٤- فتيات نشيطات. | (هو - هي - هما - هم - هن) |
| ٥- تلميذان محبوبان. | (هو - هي - هما - هم - هن) |

(ب) أكمل بضمير غائب مناسب :

- | | | |
|-------------------|---------------------------|--------------------------------|
| ١- سائقان. | ٢- مجتهد في مدرسته. | ٣- تلعبان في الحديقة. |
| ٤- لاعب. | ٥- يقولوا الحق. | ٦- رجال أقوياء. |
| ٧- مهاجر. | ٨- تتعاونان. | ٩- نساء عفيفات. |
| ١٠- سعيد. | ١١- يذهب للصلاة. | ١٢- تصوم رمضان. |
| ١٣- متفوقة. | ١٤- تجري بسرعة. | ١٥- تحترمان الآخرين. |
| ١٦- طيبان. | ١٧- يكتبون الدرس. | ١٨- يحسن التعامل. |
| ١٩- صحفيون. | ٢٠- عاملات ماهرات. | ٢١- تبر والديه. |
| ٢٢- كاتب. | ٢٣- تلميذ مهذب. | ٢٤- يتحملن رعاية الصغار. |

أسماء الإشارة

هذا: للمفرد المذكر. (هذا رجل)

(هذه امرأة ، هذه سيارات)

هذه: للمفرد المؤنث وجمع الغير عاقل.

(هؤلاء أولاد - هؤلاء بنات)

هؤلاء: للجمع المذكر والمؤنث العاقل.

(أ) أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب:

- | | | |
|----------------|------------|-------------|
| ١- ولد | بنت | أبي |
| ٢- زرافة | بنات | سبورة |
| ٣- أطفال | قلم | أزهار |

(ب) أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب:

في المساء كنت أستعد للنوم، وفجأة سمعت صوتاً غريباً فتساءلت ما الصوت؟ هل صوت رجل كبير؟ لا، أظن أنه فتاة؛ ففتحت الشباك لأرى فوجدت أطفالاً يلعبون بصوت عالٍ؛ ف..... الأطفال هم مصدر هذا الصوت.

(ج) ضع علامة (✓) أو (x) أمام الجمل التالية:

- | | |
|------------------------|-----|
| ١- هذه صديق مخلص. | () |
| ٢- هؤلاء بيوت واسعة. | () |
| ٣- هذا طبيب ناجح. | () |
| ٤- هؤلاء أمهات عظيمات. | () |
| ٥- هذه ممرضة ماهرة. | () |

(د) كون جمل مستخدماً أسماء الإشارة:

- | | |
|----------------|------------------|
| ١- هذا | (مفرد مذكر) |
| ٢- هذه | (مفرد مؤنث) |
| ٣- هؤلاء | (جمع مذكر) |
| ٤- هذه | (جمع غير عاقل) |
| ٥- هؤلاء | (جمع مؤنث) |

أسلوب التعجب

أسلوب التعجب: هو تعبير يدل على الدهشة والاستغراب.

يتكون أسلوب التعجب من: ما + أفعل + المتعجب منه + علامة التعجب (!)

مثال: ما أروع المنظر! ، ما أجمل التعاون! ، ما أبهى الليالي! ، ما أعظم الفارس!

تدريبات

(أ) تعجب من الجمل التالية:

١- كرم العرب

٢- عظمة الإسلام

٣- حنان الأم

٤- حلاوة الفوز

٥- متعة الرحلة

(ب) ماذا تقول إذا أعجبتك الأشياء الآتية:

(لاعب سريع - منطاد ضخمة - منظر جميل - فارس قوى - النجوم في السماء)

.....

.....

.....

.....

.....

أسلوب النفي

النفي هو إنكار شيء باستخدام (لم ، لن)
مثال: لم أَلعب في الشارع ، لن أَلعب في الشارع
والفرق بينهما: (لم) للنفي في الماضي ، (لن) للنفي مستقبلاً

(أ) قم بنفي الجمل التالية مستخدماً (لم ، لن):

١- يرفع التلميذ صوته.

٢- يلعب الطفل بالكرة.

٣- ترسم البنت اللوحة.

٤- يفتح الطفل الباب.

٥- تأكل فرح طعامها.

٦- يذهب سمير إلى المدرسة.

٧- أعطيك اللعبة.

٨- يفتح الولد النافذة.

٩- يشرح المعلم الدرس.

١٠- يسئ الرجل معاملة المحتاج.

١١- يزرع الفلاح الحقل.

١٢- يهمل المجتهد دروسه.

١٣- شرب الطفل اللبن.

١٤- يرسم التلميذ اللوحة.

١٥- يسقي الفلاح الحقل.

أسلوب النهي

النهي هو الكف عن القيام بفعل شيء مستخدماً أداة النهي (لا)
مثل: لا تلعب في الشارع ، لا تصاحب أصدقاء السوء ، لا تكتب على الحائط

(أ) قم بوضع أداة النهي (لا) للجمل التالية:

- ١- تمشي مسرعاً.
- ٢- تسهر كثيراً.
- ٣- تضرب أختك.
- ٤- تكذب على معلمك.
- ٥- تمشي في الأرض مرحاً.
- ٦- تلعب بالنار.
- ٧- تشرب اللبن ساخناً.



(ب) حول الجمل الآتية من أمر إلى النهي:

- ١- اشرب اللبن في الصباح.
- ٢- اغسل يدك قبل الأكل.
- ٣- لعب في الشارع.
- ٤- اقرأ بصوت عالٍ.
- ٥- اجل عمل اليوم إلى الغد.
- ٦- احمي أختك من المطر.
- ٧- ذاكر دروسك أول بأول.
- ٨- تدرب كثيراً على المبارزة.
- ٩- حافظ على نظافتك.
- ١٠- اهتم بدروسك.

أسلوب النداء

أسلوب يتكون من أداة النداء (يا) و الشخص المنادي والطلب الذي يطلب منه
مثل: يا محمد، افتح الباب ، يا مصطفى، ذاكر دروسك ، يا أحمد، اغسل أسنانك

تدريبات

(أ) ضع أداة النداء للجمل التالية:

- ١- مريم، ساعدي أمك.
- ٢- خالد، ذاكر دروسك.
- ٣- أمي، ساعديني في الواجب.
- ٤- جندي، دافع عن الوطن.
- ٥- أحمد، أكرم والديك.
- ٦- مصر، يا أعلى الأوطان.
- ٧- جودي، أنت مجتهدة.

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة التي بها أسلوب نداء فيما يلي:

- ١- يا أحمد، لعب الكرة. ()
- ٢- يحب أبي السفر. ()
- ٣- أسمع كلام والدي. ()
- ٤- يا سمر، أنت بارعة. ()
- ٥- يا عمر، تناول الفاكهة. ()

(ج) رتب لتكون أسلوب نداء فيما يلي:

- لون - كريم - يا - الصورة.
- يا - عظيم - فضلك - معلمي.
- أبي - أحبك - يا - كثيراً.



أسلوب الأمر

أسلوب الأمر: هو طلب فعل شيء معين، ويبدأ بفعل أمر.
اكتب الدرس.
احترم والديك.
حافظ على كل قطرة ماء.
مارس الرياضة كل صباح.

(أ) اختر فعل الأمر المناسب مما بين القوسين:

- ١- يا سعيد ضيفك. (أكرمى - أكرم)
- ٢- على أن تكوني من الفائقات. (احرصى - احرص)
- ٣- قويا. (كن - كوني)
- ٤- يدك يا أحمد قبل الأكل. (اغسل - اغسلي)
- ٥- يا بسمة على صلاتك. (حافظ - حافظي)

(ب) اطلب من صديقك:

١- المحافظة على نظافة المكان

٢- احترام الكبير والعطف على الصغير.

٣- الاهتمام بالنظافة الشخصية.

(ج) أكمل الجمل بفعل أمر مناسب:

- ١- اللبن.
- ٢- حذائك جيّداً.
- ٣- زملائك في الفصل.
- ٤- بخط جميل.
- ٥- النشيد بصوت عال.
- ٦- كلام والديك.
- ٧- إلى الأسد.
- ٨- أن الله واحد أحد.
- ٩- الدرس جيّداً.
- ١٠- إلى شرح معلمك.



أسلوب الاستفهام

من	ما - ماذا	أين	متى	لماذا	كيف	كم	هل
للسؤال عن العاقل	للسؤال عن غير العاقل	للسؤال عن المكان	للسؤال عن الزمن	للسؤال عن السبب	للسؤال عن الحال	للسؤال عن الكمية	للتأكيد او النفي

يتكون أسلوب الاستفهام من أداة الاستفهام و المستفهم عنه و علامة الاستفهام

- من أخذ القلم؟ أخذ القلم محمد.

● في المثال السابق " من " أداة الاستفهام، و " أخذ القلم " المستفهم عنه، و " ؟ " علامة الاستفهام.

● في المثال السابق قمنا بالسؤال عن " شخص " وهو شخص عاقل لذلك استخدمنا الأداة " من ".

● عند الإجابة أخذنا جزء من السؤال " أخذ القلم " وأضفنا إليه الإجابة " محمد " ثم وضعنا نقطة.

- ماذا يحتاج الجسم؟ سؤال عن غير العاقل
- ما هوايتك المفضلة؟ سؤال عن غير العاقل
- أين تلعب الكرة؟ سؤال عن المكان
- متى تستيقظ؟ سؤال عن الزمن
- لماذا تصلى؟ سؤال عن السبب
- كيف تقرأ القرآن؟ سؤال عن الحال
- كم كتاباً قرأت؟ سؤال عن العدد
- هل ذاكرت؟ سؤال للتأكيد بـ " نعم " او النفي بـ " لا "
- إجابته مثلاً: نعم ذاكرت. او لا لم أذاكر.
- إجابته مثلاً: يحتاج الجسم لأن يكون متوازناً.
- إجابته مثلاً: هوايتي المفضلة القراءة.
- إجابته مثلاً: ألعب الكرة في النادي.
- إجابته مثلاً: استيقظ في السادسة صباحاً.
- إجابته مثلاً: أصلى ليرضى عني ربي.
- إجابته مثلاً: اقرأ القرآن بصوت مرتفع وجميل.
- إجابته مثلاً: قرأت كتابين.

(أ) ضع أداة الإستفهام المناسبة:

- تستيقظ من نومك؟
- تحب الصلاة؟
- وضعت أقلامي؟
- صليت على النبي اليوم؟
- سافرت؟
- وجبة تأكل في اليوم؟
- طالباً في الفصل؟
- زرت جدتك؟
- تسكن؟
- تحب الفاكهة؟
- تبدأ المباراة؟
- صديقك المفضل؟
- يصنع النجار؟
- أنت جائع؟
- حافظت على لياقتك؟

ظرف الزمان

ظرف الزمان: اسم يدل على زمان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه
مثل: (صباحًا - مساءً - نهارًا - ليلاً - قبل - بعد)

تدريبات

(أ) اختر ظرف الزمان المناسب:

- ١- أذهب إلى السرير..... (قبل - ليلاً - بعد)
- ٢- أتوضأ..... أن أصلي (ليلاً - نهارًا - قبل)
- ٣- أستيقظ من النوم..... (صباحًا - قبل - بعد)
- ٤- أدعو الله..... أن أصلي (صباحًا - مساءً - بعد)
- ٥- أحب مشاهدة النجوم..... (نهارًا - صباحًا - ليلاً)

(ب) اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف زمان في سياقه المناسب:

بعد

قبل

ليلاً

صباحًا

- ١- أرتب سريري..... الاستيقاظ.
- ٢- يظهر القمر.....
- ٣- تفتح الحقائق أبوابها.....
- ٤- أغسل أسناني..... النوم

(ج) أكمل بظرف زمان مناسب:

- ١- نضئ المصابيح.....
- ٢- نطهو الطعام..... تناوله
- ٣- أغسل الفاكهة..... أكلها
- ٤- أتناول وجبة العشاء.....
- ٥- نذهب إلى جدتي.....
- يمشي الطفل..... أن يحبو
- تغرد الطيور.....
- أذهب إلى المدرسة.....
- تغرد العصافير.....
- يظهر القمر في السماء.....

ظرف المكان



ظرف المكان: اسم يدل على مكان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه
مثل: (فوق - تحت - أمام - خلف - بين - جانب - داخل)

تدريبات

(أ) اختر ظرف المكان المناسب:

- ١- وقف المتفوق المدير. (بين - داخل - جانب)
- ٢- يقف القائد الجنود. (أمام - فوق - تحت)
- ٣- رأيت القرد الغصن. (داخل - بين - فوق)
- ٤- وضعت البيض السلة. (خارج - تحت - داخل)
- ٥- اللص القفص. (أمام - داخل - فوق)

(ب) اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف مكان في سياقه المناسب:

بين

تحت

داخل

فوق

رأيت تلميذاً المكتبة يبحث عن كتاب ليقرأ فيه، لكنه لم يجده، فظل يبحث عنه حتى وجده على الأرض مكتب، فأخذه وجلس الكرسي، وظل يقرأ فيه، وعندما انتهى من القراءة وضعه في مكانه الكتب.

(ج) اين الكرة؟ مستخدماً (بين - فوق - جانب - تحت):



..... القارب ، النار ، الشجرة ، الغصنين

الفعل الماضي والمضارع

الفعل الماضي: يدل على حدوث الشيء او انتهاءه قبل زمن التكلم
مثل: كتب - قرأ - سكت - سمع

الفعل المضارع: يدل على حدوث الشيء في زمن التكلم او بعده أي للحاضر والمستقبل
ويبدأ الفعل المضارع بحرف من أربعة حروف تسمى حروف المضارعة وهي (أ ، ن ، ي ، ت)
مثل: أكتب - نكتب - يكتب - تكتب

تدريبات

(أ) أكمل الجمل التالية بفعل ماضي مناسب:

- ١- أحمد على السرير. عمر شهر رمضان.
- ٢- الطفلة اللبن. أمنية الفاكهة.
- ٣- الطفل مبكراً. الفريق بالمباراة.
- ٤- الدرس بالأمس. أبي القرآن.
- ٥- جدتي. أمي في تحضير الطعام.

(ب) أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب:

- ١- في النادي. مع عائلتي كل ليلة.
- ٢- أخي الرضيع ليلاً. الفلاح الحقل.
- ٣- الفارس سلاحه. الصياد الأسماك.
- ٤- المهندس الشوارع. المعلم تلاميذه.
- ٥- النخيل جانب النهر. أبي السيارة كل جمعة.

(ج) ضع علامة (✓) امام الفعل الماضي وعلامة (×) أمام الفعل المضارع:

- | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|
| صام () | يقرأ () | شريت () | يساعد () |
| يفوز () | قامت () | تزرع () | انتصر () |
| تخرج () | نام () | قطع () | أجري () |

الفعل الأمر

فعل الأمر: هو طلب شيء معين في المستقبل.
مثل: اكتب ، اقرأ ، أشربي ، ذاكري

تدريبات

(أ) أكمل بفعل أمر مناسب:

- ١- أسنانك على صلاتك
- ٢- مع أخيك الله على نعمه
- ٣- اللب القرآن بتمهل
- ٤- دروسك جيداً الكوب في مكانه
- ٥- أمامك دائماً خريطة مصر

(ب) حول الفعل الماضي لفعل أمر كما بالمثال:

- | | | | | |
|------------|---|------------|---|------------|
| لعب: العب | ، | كتب: | ، | رجع: |
| ذهب: | ، | قرأ: | ، | قام: |
| بحث: | ، | رسم: | ، | جلس: |
| حفر: | ، | عاد: | ، | أكل: |

(ج) أكمل بالفعل المناسب:

- ١- يا من تقدم النصيحة.
 - ٢- يا من تسير في الطريق.
 - ٣- يا من تسهر كثيراً.
 - ٤- يا من تأكل بسرعة.
- بلطف ولين.
 - بإشارات المشاة.
 - على صحتك.
 - الطعام جيداً.



استخدام المضارع مع المذكر والمؤنث

من حروف المضارعة (ي ، ت)

ونستخدم حرف (الياء) للمذكر: يذهب - يجري - ينام - يقول - يلعب - يزرع
ونستخدم حرف (التاء) للمؤنث: تذهب - تجري - تنام - تقول - تلعب - تزرع



(أ) حول الأفعال الآتية من الماضي إلى المضارع المذكر ثم ادخله في جملة:

الماضي	المضارع (للمذكر)	الجملة
غسل		
قرأ		
كتب		
عاد		
نجح		

(ب) حول الأفعال في الجمل الآتية من المضارع المذكر للمضارع المؤنث وغير ما يلزم:

تأكل مريم الأرز	يأكل أحمد الأرز
تفتح هند الباب	
تطحن الام القمح	
تسبح أسماء في البحر	
تكرم داليا ضيوفها	
ترسم زينب اللوحة	
تقرأ فاطمة القرآن	
تكتب عائشة الواجب	

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- تنظف (الأم - الاب) البيت.
- ٢- يجري (محمد - ولاء) مسرعًا.
- ٣- يقول (ملك - يوسف) الحق.
- ٤- يقود (الجدة - الجد) السيارة.
- ٥- تصوم (آية - علي) شهر رمضان.
- ٦- تشرب (الولد - البنت) الحليب.

استخدام المضارع مع المفرد والجمع

من حروف المضارعة (أ ، ن)

ونستخدم حرف (الألف) للمفرد المذكر والمؤنث: أذهب - أجي - أنا - أقول - أعب - أزرع
ونستخدم حرف (النون) للجمع المذكر والمؤنث: نذهب - نجي - ننام - نقول - نلعب - نزرع

(أ) حول الأفعال الآتية من الماضي إلى المضارع المفرد مرة و المضارع الجمع مرة:

صام	أصوم	نصوم
قام		
حمد		
شكر		
عبر		
حلّق		
جلس		
عبد		
سعد		

(ب) حول الأفعال في الجمل الآتية من المضارع المفرد إلى المضارع الجمع وغير ما يلزم:

أنظف ملابسني	ننظف ملابسنا
أمسك بيد والدي	
أستيقظ مبكراً	
أزور جدي وجدتي	
أحافظ على صلاتي	
أغسل أسناني قبل النوم	
أعود من المدرسة مسرعاً	
أساعد أُمي في تنظيف البيت	
أحب أعمال الخير	
أستمع إلى معلمي جيداً	

الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الجملة الاسمية: جملة تبدأ باسم، إما اسم انسان او حيوان او نبات او جماد او صفة.
الجملة الفعلية: تبدأ بفعل، إما ماضي او مضارع او امر.

تدريبات

(أ) صنف الكلمات التالية:

الأسد

قصيرة

يرسم

قرأ

سعاد

القاهرة

اكتب

يلعب

الفعل

الاسم

(ب) ضع كل كلمة في مكانها المناسب كالمثال:

زار

فتح

يزرع

الطبيب

القراءة

الحديقة

..... الأب المريض.

..... مفيدة.

..... الولد النافذة.

..... معالج.

..... الفلاح الحقل.

..... واسعة.

(ج) حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية:

١- العصفور يغرد

٢- تقرأ التلميذة القصة

٣- يحمي الضابط الوطن

٤- يوسف يذهب إلى المدرسة

٥- الصديق طريق الجنة

علامات الترقيم



✓ **علامة الاستفهام (؟)** وتوضع في نهاية الجمل الاستفهامية (آخر السؤال).

مثال: متى يبدأ فصل الربيع؟

✓ **علامة التعجب (!)** وتوضع في نهاية الجملة المثيرة للدهشة من شيء ما.

مثال: ما أجمل الربيع!

✓ **الفاصلة (،)** وتوضع بين الجمل لفصل الكلام، ويقف عندها وقفة خفيفة أثناء القراءة.

مثال: في الليل ينمو شعرك، وتظهر أسنانك الجديدة، ويصلح الجسم مكان أي جرح، ويقاوم أي مرض.

✓ **النقطة (.)** وتوضع في نهاية الجملة لتعلن انتهاء الجملة وتدعونا للوقوف.

مثال: القمر جسم مُعتم.

تدريبات

(أ) ضع علامة الترقيم المناسبة لكل جملة فيما يأتي:

☐ متى ستذهب إلى المدرسة

☐ ما أجمل الكون

☐ ساهر يحب الجلوس في حديقة بيته

☐ تستيقظ نور كل يوم بنشاط

☐ كيف استقبلت المعلمة نور

☐ ماذا تعرف عن القمر

☐ كيف ينير القمر

☐ يا الهي

يقاوم الجسم أي مرض فتعود لك صحتك ☐ وقوتك ☐ وسعادتك

☐ تدور الأرض حول نفسها

☐ لماذا يكون الليل



المفرد والجمع

(أ) اجمع الكلمات التالية:

- | | | |
|-------------------|--------------|--------------|
|: الوادي ١- | بحر:..... | نهر:..... |
|: شجرة ٢- | طبق:..... | إجازة:..... |
|: السيارة ٣- | المعرض:..... | محافظة:..... |

(ب) صل المفرد بالجمع:

- | | |
|-------|---------|
| لاعب | جنود |
| مهندس | كتب |
| عامل | لاعبون |
| جندي | مهندسون |
| كتاب | عمال |

(ج) صل كل شكل بما يناسبه:



(ج) أكمل:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| مفرد "الأفراح" | مفرد "الحقول" |
| مفرد "الشيلاان" | مفرد "الجسور" |
| مفرد "مواليد" | مفرد "مفارش" |
| مفرد "ملاح" | مفرد "صناديق" |

المثنى

المثنى يتم فيه إضافة (ان) او (ين) للمفرد

مثال: كتاب : كتابات

تلميذ: تلميذان

اما في حالة المؤنث " المنتهى بالتاء المربوطة " يتم فكها لتاء مفتوحة كما بالمثل

مهندسة: مهندستان

معلمة: معلمتان

قصة: قصتان

(أ) ثن الكلمات التالية:

كرسي:

نجار:

معلم:

شجرة:

قصير:

مهندس:

فارس:

ورقة:

قلم:

طويل:

(ب) صل كل كلمة بما يناسبها كما بالمثل:

أطفال

عملتان

ألعاب

مراوح

سفintان

كأس

قائد

شال

أوقات

تلميذان

مجتهد

كعك

أسدان

مولودان

فتاة

رجلان

مساجد

بيتان

قصيدتان

دروس

مفرد

مثنى

جمع

الجمع

من أنواع المجموع:

١- جمع المذكر: يدل على أكثر من اثنين عاقلين بزيادة (ون) او (ين) على مفردة.

أمثله: مصريون - مهندسون - متفوقون.

٢- جمع المؤنث: يدل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفردة.

أمثله: مصريات - مهندسات - متفوقات.



(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- السامعون. (جمع مذكر - جمع مؤنث)
- ٢- العفيفات. (جمع مذكر - جمع مؤنث)
- ٣- الساجدون. (جمع مذكر - جمع مؤنث)
- ٤- الطبيبات. (جمع مذكر - جمع مؤنث)
- ٥- المتفوقون. (جمع مذكر - جمع مؤنث)

(ب) اجمع الكلمات الآتية جمع مذكر:

- ١- العامل:
- ٢- المهندس:
- ٣- المختص:
- ٤- الفلاح:
- ٥- الماهر:
- ٦- المخلص:

(ج) اجمع الكلمات الآتية جمع مؤنث:

- ١- مُعلمة:
- ٢- فُتاة:
- ٣- مُهندسة:
- ٤- حُجرة:
- ٥- مُجتهدة:
- ٦- زُجاجة:

(د) حول الجمل التالية من المذكر للمؤنث ومن المؤنث للمذكر وغير ما يلزم:

١- الطيبة ماهرة في علاج المرضى.

.....

٢- المعلم متميز في عرض الدرس.

.....

الشدة

الشدة: عبارة عن علامة توضع فوق الحرف للدلالة على أن الحرف مكرر مرتان.
ويكون الحرف المشدد إما مضبوطاً بالفتح او بالضم او بالكسر او مع التنوين.
أمثلة: بَطَّة ، دَبُّوس ، أُمِّي ، ذِكِّي

تدريبات

(أ) اقرأ، وصل، ثم اكتب الحرف المشدد:



مُهَرَّج

نَظَّارَة

سَبُّورَة

(ب) انطق، ثم اكتب الكلمات كتابة صحيحة:



سِكِّين

الدُّب

صَفْقَارَة

(ج) ضع الشدة فوق الحرف المناسب في كل كلمة:

طباخ - خلاط - بطيخ - مقشّة - صياد

لام التعليل

لام التعليل: تدخل على الفعل المضارع لتبين السبب، بمعنى "كي".
مثل: يذهب الفلاح إلى الحقل ليزرع الحقل، وهنا جاءت اللام قبل الفعل يزرع لبيان السبب.

(أ) اقرأ الجمل التالية ثم أكمل كما بالمثل:

لأنه يتحمل الجوع والعطش.

١- لماذا يطلق على الجمل سفينة الصحراء؟

٢- لماذا يبكي الطفل؟

٣- لماذا يتعاقب الليل والنهار؟

(ب) صل كل جملة بالسبب:

ليزرع الأرض

تغير الحرباء لونها

لتحمي نفسها

نتعلم الطب

لنعالج المرضى

يذهب الفلاح إلى الحقل

(ج) أكمل الجمل بفعل مناسب:

أنجح

أرضي

أكتب

أكون

نحافظ

تحمي

تحميها

تتنفس

١- ذاكرت دروسي ل..... في الامتحان.

٢- أشرب الحليب ل..... بصحة جيدة.

٣- للأسماك خياشيم ل..... بها.

٤- أنا أصلي ل..... ربي.

٥- نغسل أسناننا ل..... عليها.

٦- للدب قدمان ل..... من الانزلاق.

٧- تبني الطيور أعشاشها ل..... صغارها.

٨- أستخدم القلم ل..... واجبي.



الاسم الموصول

التي

للمفرد المؤنث

الذي

للمفرد المذكر

أمثلة:

- شكرت الرجل الذي ساعدني.
- نجحت الطالبة التي اجتهدت.



تدريبات

(أ) اكمل الجمل التالية مستخدماً (الذي - التي):

- ← رأيت الولد يلعب بالكرة.
- ← لونه أبيض كالبيئة يعيش فيها.
- ← أكلت البنت كانت جائعة.
- ← الدب القطبي يتغذى على اللحوم.
- ← زارني محمد هو صديقي.
- ← أحب تساعد أمها.
- ← المهندس هو خطط الشارع.
- ← الطيبة هي عالجني.
- ← فاز استحق.
- ← أمي شجعتني على الفوز.

(ب) اختر (الذي - التي) وأكمل النص الآتي:

- الجمال يتغذى على العشب له أرجل طويلة.. يتكيف الجمال مع البيئة الصحراوية
..... يعيش فيها؛ فهو يُخزن الماء في سنمه فوق ظهره، وأرجله الطويلة هي
..... تساعد على الثبات فلا ينزلق.

(ج) ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات الآتية:

- أبي هو التي يحفزني على الرياضة. ()
- صديقي الذي أحبه. ()
- جاء المعلمة الذي نحترمها. ()
- الطالب النشيط هو الذي يستيقظ مبكراً. ()

لا الناهية

لا الناهية: تفيد الكف عن القيام بالحدث، أي عندما نريد من الآخرين عدم فعل شيء، مثل:

- لا تلعب في الشارع.
- لا ترفع صوتك.
- لا تغضب معلمك.
- لا تلعب بالنار.

(أ) أكمل الجمل كالمثال:

- ١- عمر يرفع صوته. (لا ترفع صوتك.)
- ٢- أيمن يسرع في الطريق. (.....)
- ٣- ماجد يهمل في الدرس. (.....)
- ٤- رضا يكذب على الناس. (.....)
- ٥- هدى تكتب على الحائط. (.....)
- ٦- عمرو يسبح في الماء بعيداً. (.....)
- ٧- خالد يضرب الأطفال. (.....)
- ٨- مروان يأكل من الشارع. (.....)

(ب) اختر الفعل المناسب:

- ١- يا محمد، لا (تقطفي - تقطف) أزهار الحديقة.
- ٢- لا (تذهب - تذهبي) للنوم قبل أن تغسلي أسنانك.
- ٣- يا سارة، لا (ترسم - ترسمي) على الحائط.
- ٤- يا حازم، لا (تهمل - تهملني) دروسك.
- ٥- يا أحمد لا (تعطس - تعطسي) قبل أن تضع منديلاً على فمك.

(ج) أكمل بفعل مناسب:

- ١- لا بالكرة في المنازل.
- ٢- لا طعاماً مكشوفاً.
- ٣- لا أدواتي الشخصية.



ياء الملكية

وهى إضافة ياء للكلمة في نهايتها لتعود ملكيتها للمتكلم، مثل:

قلم ... قلمي ، كتاب ... كتابي ، ورقة ... ورقتي

تذكر:

١- حذف التنوين من الكلمة.

٢- تحويل التاء المربوطة لتاء مفتوحة.

٣- حذف الألف واللام من الكلمة

٤- الفعل لا تضاف له ياء الملكية

(أ) أكمل الجمل كالمثال:

صندوق: صندوقي

كرة:

كتاب:

قصة:

قلم:

حذاء:

مسطرة:

لعبة:

صديق:

قطعة:

بيت:

أب:

أم:

أخ:

أخت:

جد:

(ب) استخدم ياء الملكية وكون جملة مفيدة كما بالمثال:

١- الأم / التعاون

٢- الأب / العمل

٣- المعلم / الصبر

٤- الصديق / الإخلاص

٥- المعلمة / الرسم

تعلمت من أمي التعاون.

.....

.....

.....

.....

اللام الشمسية واللام القمرية

اللام الشمسية و اللام القمرية:

← **أولاً (اللام الشمسية)** : تكون الألف و اللام زائدة عن الكلمة وليست أصلية ، وتكتب ولا تنطق ، ودائماً الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون مشدوداً " فوqe علامة شدة " أي يكون الحرف مضعفاً فينطق مرتين ولكن يكتب مرة واحدة .

والحروف التي تأتي غالباً بعد اللام الشمسية هي : (ت ، ث ، د ، ذ ، ر ، ز ، س ، ش ، ص ، ض ، ط ، ظ ، ل ، ن)
أمثلة:

• التفاح - الثعبان - الدرس - الذئب - الرمش - الزرع

← **ثانياً اللام القمرية** : هي التي تُنطق وتُكتب ودائماً حرف اللام يكون فوقه علامة سكون ، و الألف و اللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية ، وهناك حروف دائماً تأتي بعد اللام القمرية مثل :
(أ ، ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، و ، ه ، ي)

أمثلة:

• الأرنب - البحر - الحمار - الخروف - العنب - الغراب - الفراولة - الكتاب - الموز - الورد - الهدهد (

تدريبات

(أ) اقرأ الكلمات التالية وبين نوعها:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| أ- السحاب : | (شمسية - قمرية) |
| ب- البرد : | (شمسية - قمرية) |
| ج- الطيور : | (شمسية - قمرية) |
| د- النهار : | (شمسية - قمرية) |
| هـ الساعة : | (شمسية - قمرية) |
| و- الناس : | (شمسية - قمرية) |
| ز- الصغيرة : | (شمسية - قمرية) |
| ح- الجو : | (شمسية - قمرية) |
| ط- اللحوم : | (شمسية - قمرية) |
| ي- السنن : | (شمسية - قمرية) |
| ك- العشاء : | (شمسية - قمرية) |
| ل- السادسة : | (شمسية - قمرية) |
| م- الليل : | (شمسية - قمرية) |
| ن- الورق : | (شمسية - قمرية) |
| س- الجسم : | (شمسية - قمرية) |
| ع- اليوم : | (شمسية - قمرية) |
| ف- السماء : | (شمسية - قمرية) |



حروف العطف

(و - ف - ثم)

١- الواو: حرف عطف يفيد الربط و المصاحبة و الجمع بين شيئين.

مثال: - نضيف الزبد و الملح. (لاحظ أن استخدام " و " أفادت المصاحبة، بمعنى إضافة الشيئين معاً).

٢- الفاء: حرف عطف يفيد السرعة.

مثال: - توقف القطار فركبنا فيه. (لاحظ ان عند توقف القطار لابد الإسراع للركوب فيه).

٣- ثم: حرف عطف يفيد التراخي.

مثال: - استيقظت مبكراً ثم ذهبت إلى المدرسة. (لاحظ أننا استخدمنا " ثم " لتفيد التأخير لأننا لا

نفعل الشيئين معاً " الافطار و الذهاب " لذلك لم نستخدم " الواو "، ولاحظ اننا لا نسرع في الذهاب إلى المدرسة بعد الاستيقاظ مباشرة، بل نفعل أشياء أخرى بعد الاستيقاظ مثل غسل الأسنان والتوضأ والصلاة و تناول الإفطار، لذلك لم نستخدم " الفاء " لأنها تفيد السرعة).

تدريبات

(أ) أكمل الجمل مستخدماً حروف العطف:

- أضفت للأرز الملح الزبد.

- تناولت السلطة اللحم.

- تناول فطوري أذهب إلى المدرسة.

- دخل سمير خالد معاً إلى النادي.

- سافر رضا حازم إلى أسوان.

- صليت الفجر الضحى.

- تناولت في الغداء أرزاً خضروات.

- رسمت هند لوحة لونها.

- ذهبت إلى المدرسة وقفت في طابور الصباح.

- خرجت أنا أبي إلى الصلاة.

- يجلس المعلم التلاميذ.

- دخل محمد أحمد الفصل.

- باع الفلاح الشعير القمح.

- عند طهي الأرز أضع الزبد أولاً الملح.

(ب) أكمل مستخدماً حرف عطف مناسب: (و - ف - ثم)

ذهبت أنا امي إلى بيت جدي، وصلنا أولاً خالتي. لعبت مع أولاد خالتي إلى أن جاء وقت الغداء جلسنا لتناول الطعام معاً.

اقسام الكلمة

تنقسم الكلمة إلى (اسم ، فعل ، حرف)

الإسم: هو ما دل على إنسان أو حيوان أو طائر أو نبات أو جماد أو صفة أو زمان أو مكان.

إنسان مثل: محمد - مروان - مريم - أحمد - عمر - خالد - عثمان - خديجة - عائشة.

حيوان مثل: أسد - بقرة - فيل - غزال - زرافة - تمساح - أرنب - جمل - فهد - نمر.

طائر مثل: حمامة - صقر - نسر - دجاجة - نعامة - يمامة - عصفور - بطريق.

نبات مثل: أرز - تفاح - برتقال - جرجير - نعناع - بطاطس - ليمون - كمثرى.

جماد مثل: مروحة - باب - شباك - سرير - مسطرة - قلم - ورقة - كتاب - ثلاجة.

صفة مثل: قصير - ثمين - ذكي - طويل - شجاع - كريم - طموح - موهوب - جميل.

زمان مثل: صباح - مساء - ربيع - خريف - صيف - شتاء - سنة - شهر - أسبوع.

مكان مثل: فوق - تحت - أمام - وراء - شمال - جنوب - شرق - غرب - خلف.

الفعل: هو ما دل على حدث وينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام هي (الماضي و المضارع و الأمر).

الفعل الماضي مثل: أكل - نام - شرب - لعب - صام - جلس - وقف - ذهب.

الفعل المضارع مثل: يأكل - أنام - تشرب - نلعب - أصوم - يجلس - تقف - نذهب.

الفعل الأمر مثل: كل - نم - اشرب - لعب - صم - اجلس - قف - اذهب.

الحرف: كلمات ليس لها معنى الا مع غيرها مثل حروف الجر و حروف العطف وغيرهم.

الحروف مثل: من - في - إلى - على - عن - ثم - و - ف - ب - ك - ل - ب.



تدريبات

(أ) ضع خطأ تحت الاسم في الجمل التالية:

- يذهب محمد إلى الكعبة.
- استيقظت نور في الصباح.
- صام خالد شهر رمضان.
- وجدت هند القلم والكراسة في الحقيبة.

(ب) ضع خطأ تحت الفعل في الجمل التالية:

- أَلْعَبَ مع أخي في النادي.
- أحب أبي وأمي حباً جماً.
- أتعاون مع أصدقائي في المدرسة.
- أصلى كل الصلوات في المسجد.

(ج) ضع خطأ تحت الحرف في الجمل التالية:

- شاهدنا المناظر الجميلة في الحديقة.
- ذهب أبي وأخي إلى المتجر.
- شربت الماء من زمزم.
- قرأ أحمد الدرس ثم كتب الواجب.

(د) صنف الكلمات التالية داخل الجدول:

(المسجد - يضحك - من - قال - المعلم - تحت - مساء - المدرسة - في - جلس - ثم - نجح)

الاسم	الفعل	الحرف
.....
.....
.....
.....

(هـ) أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

- ملك الغابة. (اسم)
- الصدق دائماً. (فعل)
- يجلس الطالب الكرسي. (حرف)



حروف الجر

(١) حروف الجر: (من - في - إلى - على - عن - ك - ل - ب)



تدريبات

(أ) املأ الفراغ بحرف الجر المناسب:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| أ- فاز محمد السباق . | ب- فازت سلمى الجائزة. |
| ج- ذهب آدم المدرسة . | د- دافع الجندي وطنه. |
| هـ- أعطيت القلم وفاء . | و- هاجر الرسول المدينة . |
| ز- وضعت الكتاب المكتب . | ح- أحمد شجاع الأسد . |
| ط- لعبت الكرة . | ي- شربت الماء الكوب . |

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- | | |
|--|-------------------------|
| أ- تحلق الصقور الجو . | (من - على - في - ك) |
| ب- ذهب أخي النادي . | (عن - إلى - من - ب) |
| ج- نحصل على العسل اللب . | (من - في - على - ل) |
| د- وضعت الأم الأطباق المائدة . | (من - في - على - عن) |
| هـ- تقف العصافير الأغصان . | (في - على - ك - ب) |
| و- نشرب جميعًا نهر النيل . | (ك - ل - في - من) |
| ز- كان سيدنا حمزة الأسد . | (من - في - ك - ل) |
| ح- النظافة تبعدنا الإصابة بالأمراض . | (في - عن - من - على) |
| ط- نضع القمامة الصناديق . | (ب - في - من - ك) |
| ي- اعطت أمي الخبز أخي . | (من - في - ل - على) |
| ك- صمنا جميعًا رمضان . | (على - من - على - في) |

الحقيقة والخيال

الحقيقة: جملة تعبر عن واقع يحدث بالفعل.
الخيال: جملة تعبر عن شيء غير حقيقي لا يحدث أبدًا.

خيال	حقيقة
السماء تبكي	السماء تمطر

تدریسات

(أ) **تخير الصواب مما بين القوسين:**

- ← تكلم " ساهر " مع القمر. (حقيقة - خيال)
- ← تدور الأرض حول نفسها. (حقيقة - خيال)
- ← ينشر القمر أفراحاً وسرور. (حقيقة - خيال)
- ← الشمس أكبر من الأرض. (حقيقة - خيال)
- ← القمر مُعتم لا ينير. (حقيقة - خيال)
- ← ينير القمر ليلاً. (حقيقة - خيال)
- ← في الليل ينمو الشعر. (حقيقة - خيال)

(ب) أكمل الجمل التالي مستخدماً (حقيقة ، خيال):

- | | |
|-----------|-------------------------------------|
| (.....) | ← الظلام مفيد |
| (.....) | ← الطاقة تُغني وتقول نضئ النهار |
| (.....) | ← الشمس أقرب النجوم للأرض |
| (.....) | ← ابو الريحان البيروني هو عالم عربي |
| (.....) | ← تحزن السحابة وتبكي |
| (.....) | ← تستطيع الأشجار الحركة |
| (.....) | ← نتحدث مع الشمس ونلعب |



الحروف بأصواتها الطويلة والقصيرة

الحرف	الصوت القصير (الحركات)			الصوت الطويل (الممدود)		
	الفتحة	الضمة	الكسرة	المد مع (ا)	المد مع (و)	المد مع (ي)
أ	أَ	أُ	أِ	آ	أَو	إِـ
ب	بَ	بُ	بِ	بَا	بَو	بِـ
ت	تَ	تُ	تِ	تَا	تَو	تِـ
ث	ثَ	ثُ	ثِ	ثَا	ثَو	ثِـ
ج	جَ	جُ	جِ	جَا	جَو	جِـ
ح	حَ	حُ	حِ	حَا	حَو	حِـ
خ	خَ	خُ	خِ	خَا	خَو	خِـ
د	دَ	دُ	دِ	دَا	دَو	دِـ
ذ	ذَ	ذُ	ذِ	ذَا	ذَو	ذِـ
ر	رَ	رُ	رِ	رَا	رَو	رِـ
ز	زَ	زُ	زِ	زَا	زَو	زِـ
س	سَ	سُ	سِ	سَا	سَو	سِـ
ش	شَ	شُ	شِ	شَا	شَو	شِـ
ص	صَ	صُ	صِ	صَا	صَو	صِـ
ض	ضَ	ضُ	ضِ	ضَا	ضَو	ضِـ
ط	طَ	طُ	طِ	طَا	طَو	طِـ
ظ	ظَ	ظُ	ظِ	ظَا	ظَو	ظِـ
ع	عَ	عُ	عِ	عَا	عَو	عِـ
غ	غَ	غُ	غِ	غَا	غَو	غِـ
ف	فَ	فُ	فِ	فَا	فَو	فِـ
ق	قَ	قُ	قِ	قَا	قَو	قِـ
ك	كَ	كُ	كِ	كََا	كََو	كِـ
ل	لَ	لُ	لِ	لَا	لَو	لِـ
م	مَ	مُ	مِ	مَا	مَو	مِـ
ن	نَ	نُ	نِ	نَا	نَو	نِـ
هـ	هَ	هُ	هِ	هَا	هَو	هِـ
و	وَ	وُ	وِ	وََا	وََو	وَِـ
ي	يَ	يُ	يِ	يَا	يَو	يِـ

لاحظ تحليل الحركات القصيرة:

كُتِبَ: كَ / تَ / بَ

قُرَأَ: قَ / رَ / أَ

• كل حرف يحتوي على حركة قصيرة ينفرد بالتحليل.

• تأكد من أن الكلمة لا تحتوي على (السكون ، الشدة ، المدود).

(أ) حلل الكلمات الآتية:

- | | |
|------------------|-------------------|
| ١- جَلَسَ: | ٢- وَقَفَ: |
| ٣- سَعَدَ: | ٤- كُتِبَ: |
| ٥- رَسَمَ: | ٦- أَدْنَى: |
| ٧- سَمَكَ: | ٨- قَرَعَ: |
| ٩- بَصَلَ: | ١٠- شَرَبَ: |

(ب) ركب الكلمات الآتية:

غَ / سَ / لَ	قَ / رَ / شَ	
جَ / مَ / عَ	وَ / صَ / لَ	
لَ / جَ / مَ	رَ / كَ / لَ	
كَ / سَ / رَ	حَ / جَ / لَ	
جَ / زَ / رَ	دَ / هَ / نَ	

(ج) ركب هذه الحروف لتحصل على كلمات ذات معنى:



--

لاحظ تحليل الحركات الطويلة:

حامدٌ: مد الألف (**ح**)

غُرُوبٍ: مد الواو (**و**)

صَغِيرٌ: مد الياء (**غ**)

- في حالة وجود مد (الألف ، الواو ، الياء) بعد الحرف، يكتب الحرف مع مده عند التحليل.
- لا تكتب الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) مع الحرف الممدود.

(أ) حلل الكلمات الآتية:



- ١- سَالِمٌ:
- ٢- سُرُورٌ:
- ٣- حَلِيمٌ:
- ٤- طَعَامٌ:
- ٥- جَدِيدٌ:
- ٦- مَنَالٌ:
- ٧- حِصَانٌ:
- ٨- قَرِيقٌ:
- ٩- جَمِيلٌ:
- ١٠- جِبَالٌ:

(ب) ركب الكلمات الآتية:

سَ / حَا / ءَ	زَ / مَ / نْ	
عُ / يُو / نْ	حَا / جِ / زُ	
حَ / نَا / نْ	حَا / رِي / رْ	
بَ / صِي / رْ	شُ / جَا / عْ	
عُ / يُو / مْ	لَا / عِ / بْ	

(ج) ركب هذه الحروف لتحصل على كلمات ذات معنى:



(أ) حدد الحركة ثم ضع علامة امام الاختيار المناسب للحركات الطويلة او القصيرة:

الكلمة	حركة طويلة	حركة قصيرة
طَوِيلُ		
سَحَبَ		
خُدِمَ		
طَعَامُ		
مَنَالُ		
سَتَرَ		
لَبَسَ		
سُرُورُ		
حَلِيمُ		
بَشَرُ		
غُرُوبُ		
صَبَرَ		
هَمَسَ		
حِصَانُ		
فَرِيقُ		
شُفِيَ		
بَرَدَ		
خُطُوطُ		
جَمَالُ		
فَاتِحُ		
سَرَعَ		
لَبَنُ		
نُجُومُ		
مَطَرُ		
رَسَلُ		
غَسِيلُ		
طَبَقُ		
حِذَاءُ		

الألف اللينة

الألف اللينة:

هي ألف ساكنة مفتوح ما قبلها وتكتب ياء، لا تقع في أول الكلمة، وإنما في وسطها أو في آخرها.

في الحروف مثل: إلى - على

في الأسماء مثل: مصطفى - ملتقى - كبرى - صغرى - كسرى - سلوى - منى

في الأفعال مثل: يرى - جرى - شوى - كوى - لوى - هوى - فنى

(أ) ضع خطأ تحت الكلمة التي تحتوي على ألف لينة:

رمى - رامى - ليلى - مستشفى - عمى - سامى - هوى - مى - مأوى - مدينتى - حلوى

(ب) حول الفعل المضارع إلى ماض:

يسعى	
يمشي	
يقضي	
يمضي	
يكوي	
يشكي	
يحكي	
يهدي	
يجلي	
يفنى	
يكوي	
يدعى	
يعفى	
ينوي	
يرى	
يغوي	
يسقي	

حروف تنطق ولا تكتب

اقرأ ولاحظ: (هَذَا - هَذِهِ - هَذَانِ - هَؤُلَاءِ - ذَلِكَ - لَكِنَّ - لَكِنْ - إِلَه - طَه - الرَّحْمَن)

الكلمات نطقاً	الكلمات كتابة	الحروف التي تنطق ولا تكتب
هَذَا - هَذِهِ - هَذَانِ - هَؤُلَاءِ	هَذَا - هَذِهِ - هَذَانِ - هَؤُلَاءِ	الألف بعد الهاء
ذَلِكَ	ذَلِكَ	الألف بعد الذال
لَاكِنَّ - لَكِنْ - إِلَه	لَكِنَّ - لَكِنْ - إِلَه	الألف بعد اللام
اللَّذِي - اللَّتِي - اللَّذِينَ	الَّذِي - الَّتِي - الَّذِينَ	اللام بعد اللام الأولى
طَاه - الرَّحْمَانُ	طَه - الرَّحْمَنُ	الألف بعد الطاء، الألف بعد الميم

تدريبات

(أ) ضع خطأ تحت الكلمة التي بها حرف ينطق ولا يكتب، فيما يأتي:

- ١- طه تلميذ مجتهد.
- ٢- هذا معبد أبي سمبل.
- ٣- بسم الله الرحمن الرحيم.
- ٤- ذلك نجم ساطع.

(ب) اقرأ، ثم تخير:

(هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

- ١- مصباح.
- ٢- صورة.
- ٣- نافذتان.
- ٤- جهازان.
- ٥- جنود.
- ٦- طبيبات.

(ج) أكمل باسم إشارة مناسب:

- ١- زهرة جميلة.
- ٢- عامل نشيط.
- ٣- مهندسان بارعان.
- ٤- طبيبات.

(د) استخدم أسلوب بي الأمر والنهي:

- | | | |
|--------------|---------------|------------------|
| يشرب الماء. | - اشرب الماء. | - لا تشرب الماء. |
| يرسم اللوحة. | - | - |
| يقرأ النشيد. | - | - |
| يزرع الأرض. | - | - |

(هـ) ماذا تقول في المواقف التالية:

- ١- مرض صديقك؟
- ٢- نجح صديقك؟
- ٣- عاد صديقك من السفر؟

التنوين



التنوين: هو نون ساكنة في آخر الاسم تنطق ولا تكتب.
أنواع التنوين:

- ١- تنوين بالفتح.
- ٢- تنوين بالضم.
- ٣- تنوين بالكسر.

ملاحظة: التنوين بالفتح يوضع آخر الحرف مع زيادة ألفاً الا مع ثلاثة حروف.

• متى يوضع التنوين بالفتح بدون زيادة ألف؟

يوضع التنوين بالفتح آخر الكلمة الا مع ثلاثة حروف (ة ، ء ، أ)
مريض (مرضاً) ، نبات (نباتاً)

اما إذا انتهت الكلمة بحرف من الحروف الثلاثة يوضع التنوين آخر الكلمة بدون زيادة ألف:
قصة (قصة) ، سماء (سماءً) ، نبأ (نبأً)

• اقرأ الكلمات التالية ولاحظ التنوين

عظيماً ، كرةً ، طريقٌ ، تاجرٌ ، عَلمٌ ، بيتٌ

تذكر: الاسم المعروف بـ (ال) لا يقبل التنوين. قرأتُ الكتاب (قرأتُ كتاباً)

الأفعال أيضاً لا تُنَوَّن. كتب - يلعب - اقرأ

(أ) أضف تنوين الفتح، تنوين الضم، تنوين الكسر إلى الكلمات التالية:

الكلمة	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر
السماء			
الطيور			
جبل			
مدرسة			
بناء			
الدواء			
باب			
بيت			
شجرة			